

Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского
муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2023 г.
Протокол № 5

Утверждено:
Директор МБУ ДО «Центр творчества
ЗМР РТ» И.В. Фесенко
от «31» мая 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«7 Я и творчество»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 7–9 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Альмухаметова Лилия Шамилевна,
педагог дополнительного образования

г. Зеленодольск, 2023 г.

2. Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр творчества Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан
2.	Полное название программы	«7 Я и творчество»
3.	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	Альмухаметова Лилия Шамилевна
4.1	Ф.И.О., должность	Педагог дополнительного образования
4.2	Ф.И.О., должность	
5.	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	2 года
5.2	Возраст обучающихся	7-9 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная программа Программа общеразвивающая Разноуровневая Модульная
5.4	Цель программы	Цель преподавания программы «7 Я и творчество» – формирование элементарных представлений о структуре семьи, укрепление нравственных ориентиров и сохранение физического и духовно-психического здоровья обучающихся, посредством творческого самопознания
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень -1 год обучения (2 раза x 2 часа x 36 недель) 144 часа, Базовый уровень -2 год обучения, 7-8 лет (3 раза x 2 часа x 36 недель) 216 часов, 8-9 лет Продвинутый уровень -

6.	Формы и методы образовательной деятельности	классно-урочная система обучения - организация учебного процесса, при которой учащиеся группируются в отдельные коллективы (группы) в соответствии с учебными планами и программами. Признаки данной системы: постоянный состав учащихся группы, твердое расписание.
7.	Формы мониторинга результативности	Для осуществления диагностики ЗУН программа предусматривает следующие формы аттестации: Для входной аттестации: проведение собеседования Для промежуточной аттестации это: конкурсы различного уровня, выставки творческих работ, практические работы, тематические кроссворды Для итоговой аттестации: проведение открытого занятия.
8.	Результативность реализации программы	Планируемые результаты, достигаемые при обучении. Учащиеся должны знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия, изучаемые программой; • основы по безопасности жизни; • семейные традиции, реликвии, ценности; • родственное поле своей семьи; • этические нормы и правила поведения в обществе; • экономические особенности ведения домохозяйства. Учащиеся должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> • реально оценивать окружающую действительность в сети общечеловеческих ценностей и естественных прав человека; • договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

		<p>осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон. <p>Показателями гармонично развитого ребенка станут следующие критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренний образ: темперамент, речь, культура общения и поведения, потребность в самовоспитании и саморазвитии; • формирование здорового образа жизни сотрудничества;
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	28.08.2021 г.
10.	Рецензенты	

3. Оглавление.

1.	Титульный лист программы	с. 1
2.	Информационная карта	с. 2-4
3.	Оглавление	с. 5
4.	Пояснительная записка	с. 6-11
5.	Матрица общеобразовательной программы	с. 12-14
6.	Учебный (тематический) план 1 года обучения	с. 15-16
7.	Содержание программы на 1 обучения	с. 16-18
8.	Учебный (тематический) план 2 года обучения	с. 19-20
9.	Содержание программы 2 года обучения	с. 20-22
10.	Планируемые результаты освоения программы	с. 23-24
11.	Организационно-педагогические условия реализации программы	с. 24
12.	Формы аттестации / контроля	с. 24
13.	Оценочные материалы	с. 24-25
14.	Список литературы	с. 26-27
15.	Приложения	с. 28-34
16.	План воспитательной работы	с. 34-47

4. Пояснительная записка

Программа «7 Я и творчество» представляет собой комплекс занятий и мероприятий по подготовке учащихся к семейной жизни, познания нравственных норм поведения воспитанного человека, посредством творческого и духовного развития.

4.1 Направленность программы – социально-гуманитарная.

Семья является одной из самых важных ценностей, созданных человечеством на протяжении тысячелетий. Ни одна нация, ни одно государство, ни одна культурная общность не сумели обойтись без семьи. Семья обеспечивает личностное и духовно-нравственное развитие человека на протяжении всей его жизни. Система воспитания и психологический климат семьи оказывают решающее влияние на формирование характера, жизненной позиции и ценностных ориентаций подрастающего поколения, следовательно, и на дальнейшее развитие общества.

В настоящее время сложились несколько психологических и культурных феноменов, которые можно квалифицировать как нежелательные для общества. Во – первых, это очевидная и всё более усиливающаяся мускулизация девочек и феминизация мальчиков, нарушение их половых ролей. Во – вторых, появление всё большего числа крайних неадекватных форм поведения: агрессивности и депрессий. В - третьих, обострение проблем одиночества в молодом возрасте и нестабильности супружеских отношений в семье. Эти процессы появляются в школе, так как девочки, опережающие в своем развитии мальчиков в среднем на 2, 5 года, не могут видеть в них своих защитников и демонстрируют по отношению к ним своё превосходство, что в свою очередь порождает защитный, самоутверждающий тип поведения мальчиков, ведущий к усугублению конфликтов.

Известно, что психика ребёнка, образцы поведения, нравственные и социальные установки формируются в семье. Только в сотрудничестве семьи и образовательного учреждения можно оказывать эффективное влияние на полноценное и гармоничное развитие ребёнка. В настоящее время существует проблема: несоответствие представлений детей о нравственном поведении и их истинном поведении в детском коллективе, в обществе, в семье.

Назрела необходимость специальных «уроков человечности», на которых ребёнок мог бы постигнуть и почувствовать важность и прелесть человеческих отношений, человеческой взаимности, определить свою моральную позицию, поупражняться в нравственных поступках.

Программа «7 Я и творчество» изучается в комплексе с другими научными и учебными дисциплинами, которые дают целостное представление о семье как объекте и субъекте социальной работы. Это социология семьи, педагогика, психология, этика и другие науки, которые с разных сторон изучают безграничный потенциал семьи. Необходимость такого тесного взаимодействия программы с другими научными дисциплинами определяется, с одной стороны, тем, что особенности развития современной семьи как предмет изучения – сложное явление, на характер и динамику которого влияют практически все стороны жизни людей, вся совокупность общественных отношений.

«Социология семьи» занимает одно из первых мест в исследовании социальной жизни. Изучение проблем семьи – наиболее развитая отрасль социологического знания. Научные социологические исследования семейных отношений являются основанием для выработки государственной социальной политики.

«Психология семейных отношений» освещает основные психологические механизмы функционирования семьи – динамику семьи, структуру семейных ролей, коммуникации в семье, современное состояние и развитие семьи, действие на жизнедеятельность семьи различных стрессоров.

«Этнография» отражает этнопсихологическую специфику и этапы формирования семейных отношений, этнопсихологические особенности конфликтов в семье и пр.

«Педагогика» как научная и практическая дисциплина является одним из важнейших направлений развития социальной работы. Педагогические аспекты выступают одновременно основой и средством социальной работы, обеспечивающим реализацию ее потенциала в процессе взаимодействия личности и общества. Педагогическое содержание социальной работы с семьей включает в себя следующие элементы: формирование социальных идеалов, гуманистических ценностей, социальных действий, умений и навыков, приемов самопомощи и т. д.

Теория и практика «Социальной педагогики» связаны с историко-культурными, этнографическими традициями и особенностями народа, зависят от социально-экономического развития государства, опираются на религиозные и нравственно-этические представления о человеке и человеческих ценностях. Социальная педагогика рассматривает педагогические возможности социального работника по адаптации, коррекции и реабилитации нуждающихся членов семей, организации современной системы социальной помощи и защиты материнства, отцовства и детства.

«Семейная педагогика» является прямым продолжением семейведения и расширяет знания семейных отношений. Основной акцент делается на семье как на главном институте социализации личности.

«Этика» - это философская дисциплина, объектом изучения которой является мораль и различные системы ее обоснования, основания этих систем и логическая структура понятий, описывающих моральные феномены и ситуации.

«Творческое развитие» ребенка. Творческое развитие - это психолого-педагогический процесс, организованный с учетом всех индивидуальных свойств личности, цель которого - направить ребенка на поиск самостоятельных звуковых решений, наблюдений, открытий. Творческое развитие ребенка это неотъемлемая часть воспитательного процесса, направленная на формирование у дошкольников интереса к профессиям различного рода, а также к истории народного творчества, знакомящая их с народными промыслами и воспитывающая уважение к физическому труду. Творческое это самостоятельное создание новых, несуществующих образов в процессе деятельности (открытия в науке, изобретения в технике, создание произведений искусства).

4.2. Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022 г.)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (утратит силу с 1 сентября 2023 года);

8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

9. Устав образовательной организации.

4.3. Актуальность программы:

Заключается в социально значимой необходимости формирования системы социальных представлений о закономерностях функционирования института семьи в современном российском обществе в условиях его трансформации и глобализации; подготовки обучающихся к своей будущей основной профессии – супругов, родителей.

4.4. Отличительные особенности

Программа «7 Я и творчество», опираясь на научные данные, обобщает сведения о семье как социальном институте и малой группе, дает основные понятия, знания и навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми; формирует совместную воспитательную платформу, объединяет семью и систему образования в решении фундаментально важных для человека вопросов бытия, что говорит об **отличительных особенностях программы.**

4.5. Цель и задачи программы: формирование представлений о структуре семьи, укрепление нравственных ориентиров и сохранение физического и духовно-психического здоровья учащихся.

4.6. Задачи программы:

Образовательные:

- ✓ побуждать интерес к изучению своей родословной;
- ✓ формировать представления о семейных ролях;
- ✓ формировать основных понятий об этике, психологии семейных отношений.

Развивающие:

- ✓ развивать навыки культурного поведения в общественных местах;
- ✓ совершенствовать межличностные отношения;
- ✓ развивать способность детей ориентироваться в потоке информации.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать любовь и уважение к семье, окружающим людям;
- ✓ приобщать к положительным традициям национальной культуры;
- ✓ формировать положительные моральные качества.

Здоровьесберегающие:

- ✓ укреплять знания по основам безопасности жизни;
- ✓ защитить его от различных факторов социальной угрозы: информационная агрессия, формирующая различные виды зависимости, в частности - от культуры видео, создающей фальшивый образ мира, способствующей утрате чувства реальности, ощущения собственной значимости и потере смысла жизни, а как следствие - проявление агрессии и насилия, попадание в зависимость от психоактивных веществ (алкоголь, наркотики) и духовную зависимость (уход с секты).

4.6.1. Задачи на первый год обучения:

Обучающие: дать основные теоретические понятия; помочь учащимся освоить навыки самоконтроля со сверстниками и взрослыми

Развивающие: способствовать вовлечению младших школьников в поисковую деятельность, направленную на познание семейных традиций, развивая творческие способности, самостоятельность, инициативу;

Воспитательные: содействовать сплочению семьи, укреплению связей между поколениями посредством организации поисковой деятельности.

4.6.2. Задачи на второй год обучения:

Обучающие:

1. составлять родословную своей семьи, вести семейную летопись;
2. хранить семейные реликвии; традиции;
3. донести сведения о своем роде, своей семье до будущих своих детей и внуков;

Развивающие:

1. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников
2. проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Воспитательные:

1. развить такие качества как коммуникабельность и ответственность
2. привить чувства гордости за достижения членов семьи, оказание помощи старшим и забота о младших и стариках.

4.7. Адресат программы

Программа «7 Я и творчество» рассчитана на детей 9-11 лет. Для детей этого возраста характерна любознательность и воображение, они доверчивы,

признают абсолютный авторитет взрослого, легко поддаются внушению. Именно в этом возрасте отмечается сильное стремление к труду, они любят задавать вопросы. Затруднено понимание абстрактных слов и понятий, поэтому избегаем понятий с двойным смыслом. Используем в речевых оборотах простые, яркие образы. Возрастные особенности учащихся требуют, чтобы занятия велись в увлекательной форме, были эмоциональны, методически разнообразно построены, насыщены примерами и конкретными фактами. Программа «7 Я и творчество» отвечает всем вышеуказанным требованиям и предполагает ориентацию ребенка на творческий процесс познания нравственных норм поведения, подготовку к будущей семейной жизни, гармоничное развитие индивидуума.

4.8. Объем программы Программой запланировано 144 часа.

4.9. Форма обучения и виды занятий: классно-урочная система обучения - организация учебного процесса, при которой учащиеся группируются в отдельные коллективы (группы) в соответствии с учебными планами и программами. Признаки данной системы: постоянный состав учащихся группы, твердое расписание.

Виды занятий:

1. Урок-лекция. Преимущество этого урока в том, что он отличается четкостью, логичностью.
2. Урок-беседа, урок-диалог. Его преимущество в наличии обратной связи, активности учеников, доверительности.
3. Урок-игра. Игра позволяет, независимо от возраста учеников, образно воспринять материал на уроке. Она приучает ребят работать и мыслить... играя. К тому же соревновательный дух игры заставляет детей мобилизовать свои силы, увеличивает их восприимчивость и логику мышления.
4. Открытый урок. Эффективен, когда приглашаются родители учеников. В этом случае одновременно идет воспитание и учеников, и родителей, тем самым несколько корректируются семейные взаимоотношения.
5. Урок-исследование. На таких занятиях дети обучаются видеть проблемы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, работать с парадоксами. Уроки исследовательской деятельности развивают любознательность, оригинальность и гибкость мышления. В таких занятиях непременно присутствуют элементы соревновательности и юмора.
6. Проектная деятельность. Позволяет развить у каждого позитивный образ себя и других, умение истинно оценивать себя, развивать у учащихся «командный дух» и «чувство локтя»; вдохновлять на развитие коммуникабельности и умение сотрудничать. Урок-проект обеспечивает

механизм развития критического мышления ребёнка, умение искать путь решения проблемы. Развивает у учащихся исследовательские умения (выявление проблем, сбор информации), наблюдение, умение строить гипотезы, обобщать, развивать аналитическое мышление.

7. Практические занятия - проводятся в форме упражнений, тестов, тренингов, игр, мастер-классов, творческой деятельности и предназначены для овладения учащимися навыками решения задач, связанных с семейными отношениями; для полного проявления личности каждого учащегося, необходимого для их самосознания и саморазвития.

Данные методы и формы работы, направленные на активизацию мыслительной и творческой деятельности, которые не только развлекают учащихся, но и создают позитивный эмоциональный тонус, способствующий сосредоточению и активному обучению. Игровая методика помогает учащимся самостоятельно находить ответы на фундаментальные вопросы: как жить? как поступать? как строить взаимоотношения?, а также помогает молодым людям ориентироваться в трудных жизненных ситуациях, отличать истину от лжи, принимать ответственные решения.

4.10. Срок освоения программы. Данная программа рассчитана на 2 года обучения.

4.11. Режим занятий.

1 год обучения – занятия проводятся в группе (до 15 человек) 2 раза в неделю по 2 академических час по расписанию

2 год обучения – 3 раза в неделю по 2 часа согласно расписанию

5. Матрица дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Уровни	Критерии	Форм и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Стартовый	Предметные:	Фронтальная, индивидуальная форма. Методы: беседа, опрос, игра, наблюдение	Методы образовательной деятельности: словесный, наглядный, практический.	Предметные: Получение знаний о своей родословной; об основных	дифференцированные задания: тренинги по уровню сложности

		Педагогические технологии: КТД; здоровьесберегающие; разноуровневое обучение;	понятиях об этике, психологии семейных отношений, иметь представления о семейных ролях;	- подготовка вопросов и заданий для беседы, - подбор дидактических игр на развитие познавательных способностей, - индивидуальные задания на карточках.
Метапредметные:	наблюдение за деятельностью учащихся; беседы, обсуждения; результаты участия в конкурсах, фестивалях,	объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, методы развивающего и проблемного обучения; технология игровой деятельности	Метапредметные: принятие плана действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; построение несложных цепочек логических рассуждений; умение менять план по заданию умение действовать по образцу;	- подборка упражнений на снятие мышечного и эмоционального напряжения; - сюжетно-ролевые игры.

	<p>Личностные:</p>	<p>наблюдение за деятельностью учащихся; беседы, обсуждения; результаты участия в конкурсах, фестивалях,</p>	<p>личностно-ориентированный подход; ситуация успеха; интерактивные технологии (обучение в диалоге, работа в парах и группах); развивающие игры</p>	<p>Личностные: развитие навыков сотрудничества со сверстниками в процессе общения формирование умения оценивать самого себя и фиксировать свою оценку.</p>	<p>- творческие задания; -подборка дидактических игр для навыки культурного поведения в общественных местах;</p>
	<p>Предметные:</p>	<p>фронтальная, индивидуальная форма. Методы: беседа, обсуждения, игра, наблюдение, результаты участия в творческих конкурсах</p>	<p>Методы образовательной деятельности: Словесный, наглядный, практический. Педагогические технологии: КТД; здоровьесберегающие; разноуровневое обучение;</p>	<p>Предметные: уметь сочинять небольшой рассказ на заданную тему; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; формулировать собственное мнение и позицию; соблюдение простейших норм речевого этикета.</p>	<p>дифференцированные задания: актерские тренировки по уровню сложности; разноуровневые карточки для проверки внимания, память; дифференцированные тексты по объему и сложности</p>
<p>Базовый</p>	<p>Метапредметные:</p>	<p>фронтальная, индивидуальная форма. Методы: беседы, обсуждения,</p>	<p>технология коллективной творческой деятельности. Методы:</p>	<p>Метапредметные: уметь слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки</p>	<p>дифференцированные задания по образцу; разноуровневые</p>

	игры,	словесный, наглядный, практический	зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	монологи, диалоги
Личностные:	Наблюдение за деятельность ю учащихся; беседы, обсуждения; результаты участия в в конкурсах, фестивалях	лично- ориентированный подход; ситуация успеха; интерактивные технологии (обучение в диалоге, работа в парах и группах); развивающие игры	Личностные: развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни; основы здоровьесберегающ его поведения.	дифференци рованные творческие задания: импровизац ия, диалог, мини- проект.

6. Учебный (тематический) план первого года обучения

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации/кон троля
		все го	тео рия	пра кти ка	

Раздел 1 Личностное развитие ребенка. Правила этикета					
1	Знакомство с детьми «Будем знакомы!» Вводное занятие	2	1	1	Диагностика
2	Ты – ученик!	2	1	1	Наблюдение
3	Режим дня – основа жизни человека.	2	1	1	Наблюдение
4	Нет вредным привычкам! Беседа. Рисуем вместе с родителями (конкурс рисунков)	2	1	1	Конкурс рисунков
5	Что такое этикет?	4	2	2	Наблюдение
6	Правила поведения за столом	4	1	3	Наблюдение
7	Как правильно сервировать стол. Чаепитие	3	1	2	Открытый урок
8	Правила поведения на праздниках: дни рождения, вечеринки,	4	2	2	Конкурс этических норм
9	Правила поведения в общественных местах: в школе, в транспорте в театре	2	1	1	Наблюдение
10	Школа вежливости. Понятия: Милосердие, доброта, взаимоуважение»	3	1	2	Открытый урок
11	«Без друга в жизни туго!» Презентация. Просмотр мультфильма о дружбе. Обсуждение. Тренинг	4	2	2	Анкетирование
Раздел 2. Семья. Семейное воспитание					
12	Моя семья – мое богатство!	4	2	2	Практическая работа
13	Мои родители	4	2	2	Наблюдение

14	Святость материнства	3	2	1	Собеседование
15	Наши дорогие бабушки и дедушки!	3	2	1	Выставка детских работ
16	Братья и сестры	3	1	2	Самостоятельн ая работа
17	Генеалогическое древо семьи.	4	2	2	Проектная деятельность
18	Семья и здоровье (конкурсы, викторины)	5	2	3	Интеллектуаль ная викторина
19	Моя семья – часть моего народа	3	2	1	Творческая работа
20	Занятие семьи в свободное время (Коллективное творчество)	2	1	1	Выставка работ
21	Спортивные игры в моей семье (спортивные состязания, командные игры)	3	1	2	Спортивные состязания
22	Семейные праздники. Изготовление подарков к Новому году, Рождеству.	4	2	2	Конкурс «Новогодняя игрушка моей семьи»
23	Что такое семейный бюджет? (Беседа, игра)	5	2	3	Текущая диагностика
24	Семья вместе – дума на месте (Конкурс рисунков)	3	1	2	Самостоятельн ая работа
25	Интересные случаи в моей семье (Устный журнал)	2	1	1	Беседа
26	Праздник семьи. Рассказы детей. Как отмечают дни рождения в	4	2	2	Беседа

	других странах (видеоролик). Дидактическая игра «Веселый подарок»				
27	«Профессии моих родителей, бабушек, дедушек» беседа. Кроссворд	2	1	1	Мини-сочинение «Кем я хочу стать?»
Раздел 3. Я – в большом и интересном мире					
28	Россия – родина моя! (Конкурс чтецов)	4	2	2	Конкурс чтецов
29	Мой дом – моя крепость. (Что такое интерьер? Рисуем, создаем интерьер своей комнаты. Конкурс загадок, пословиц. Что такое уют и как его создать?)	5	2	3	Экспериментальная деятельность
30	«Путешествие в страну сказок». Сценка по ролям по сказкам	6	1	5	Сценка по сказкам
31	Весенние радости (Конкурс аппликации)	4	1	3	Конкурс аппликации
32	Просто я работаю волшебником (Подарок маме и бабуле ко Дню 8 марта!)	4	2	2	Выставка творческих работ
33	В мире флоры. Загадки, стихи про растения. (Уход за комнатными растениями)	4	2	2	Викторина
34	Наши питомцы. Рассказы про животных диких и домашних. (Уход за домашними животными) Дидактическая игра «Чей малыш?»	4	2	2	Творческая работа

35	«Путешествие в страну здоровья» «Береги здоровье смолоду. Скажи – нет! вредным привычкам».	4	2	2	Самостоятельная работа, викторина
36	Великая Отечественная война. По страницам истории (Беседы, просмотры фрагментов документального фильма. «Воспоминания моего прадеда...») практическая работа: подарок ветерану войны (поделка)	6	4	2	Творческая работа
37	«Я знаю, Я умею!» Викторина по русским народным сказкам	2	-	2	Интерактивная викторина
38	Устное народное творчество «Доброе слово – что ясный день» Знакомство с творчеством народа Татарстана Пословицы, поговорки, шарады, загадки, потешки, частушки.	5	2	3	Итоговая диагностика
39	Отдыхаем вместе (Виртуальная экскурсия в зоопарк другой планеты)	2	1	1	Урок – игра, наблюдение.
40	«В гостях у светофора». Правила дорожного движения. Решаем кроссворд. Дидактическая игра «Светофор»	5	3	2	Самостоятельная работа (решение кроссворда)
41	Обобщающее занятие	3	2	1	Открытое занятие
	Итого:	144	75	69	

7. Содержание учебного плана:

Раздел 1 Личностное развитие ребенка. Правила этикета.

1 Тема Вводное занятие 2 часа.

Знакомство с детьми, Знакомство с целями и задачами программы.

Практика. Предлагаются упражнения, направленные на снятие напряжения, создание рабочего настроения. Проведение тренинга «Будем знакомы!»

2 Тема «Ты ученик!» 2 часа.

Теория. Презентация «Понятия о школьной дисциплине». Учебные и моральные требования.

Практика. Беседа. Составление правил. Рисуем «Учебные правила глазами детей».

3. Тема «Режим дня – основа жизни человека» - 2 часа.

Теория. Презентация по основам жизнеобеспечения человеческого бытия.

Практика. Беседа с детьми, обсуждение пройденного материала. Самостоятельная работа: составление своего режима дня с собственными иллюстрациями.

4. Тема «Нет вредным привычкам!» - 2 часа.

Теория. Презентационный материал «Что такое хорошо, а что такое плохо?»

Практика. Обсуждение тематического вопроса, беседа с детьми. Работа по группам: рисуем и оформляем плакат на тему «Что такое хорошо, а что такое плохо?». Выставка творческих работ.

5. Тема «Что такое этикет?» - 4 часа.

Теория. Презентационный материал. Понятие слова этикет, этические нормы.

Практика. Игры «Доскажи словечко», «Вежливые слова», прочтение стихотворения. Обсуждение темы по кругу.

6. Тема «Правила поведения за столом» - 4 часа.

Теория. Основные термины, правила поведения за столом, в общественных местах. Просмотр м/ф из цикла «Правила тетушки Совы».

Практика. Обсуждение правил. Высказывания детей. Практическая работа: сервировка стола «Как правильно расставить приборы?» Дидактическая игра «Встречаем гостей».

7. Тема «Как правильно сервировать стол» - 3 часа.

Теория. Ознакомление детей с новыми понятиями. «Какие приборы должны быть на столе?» Как правильно сворачивать салфетку?

Практика. Оформление праздничного стола. Соревнование по командам. Расставить ложки, вилки, чашки, бокалы для сока на 6 персон. Чаепитие.

8. Тема «Правила поведения на праздниках: дни рождения, вечеринки»- 4 часа.

Теория. Основные правила. Просмотр м/ф из цикла «Правила тетушки Совы».

Практика. Игры «Я пришел на день рождения», «Веселый подарок». Чтение рассказа «В гостях у Медвежонка», обсуждение, рисуем подарок для Мишки.

9. Тема «Правила поведения в общественных местах» - 4 часа.

Теория. Основные правила поведения в общественных местах. Презентационный материал. Читаем «Стихи про глупого мышонка», решение шарад, анаграмм.

Практика. Обсуждение пройденного материала, стихотворения. Зарисовка «Что правильно, а что нет?» Решение тематического кроссворда.

10. Тема «Школа вежливости» - 3 часа.

Теория. Основные понятия: Доброта, взаимопомощь. Взаимоуважение. Милосердие».

Практика. Проектная деятельность «Милосердие – это...» Защита проекта.

11. Тема « Без друга в жизни туго!» - 4 часа.

Теория. Высшие нравственные ценности - товарищество и дружба. Моральные требования, препятствия.

Практика. Дискуссия «Настоящая дружба», прочтение и обсуждение рассказа «Дружба крепкая», заполняем анкету друзей (тренинг). Решение кроссворда.

Раздел 2. Семья. Семейное воспитание.

12. Тема «Моя семья – мое богатство!» 4 часа.

Теория. Что такое Семья. Притча о семье. Презентационный материал.

Практика. Дидактическая игра «Семейка», работа с раздаточным материалом, чтение рассказа «Сказ про семью», обсуждение.

13. Тема «Мои родители» 4 часа.

Теория. Презентация, просмотр фрагмента из м/ф «Простоквашино».

Практика. Интерактивная беседа-обсуждение. Предложить детям нарисовать портреты своих мам и пап. Рассмотреть рисунки, выслушать детские рассказы о родителях.

14. Тема «Святость материнства» - 3 часа.

Теория. Основные понятия. Чтение рассказа «Из воспоминаний детдомовца». Показ д/ф «Что сказала бы мама?» Автор Л. Воронкова.

Практика. Обсуждение рассказа, д/ф, выслушиваем мнения детей. Работа с раздаточным материалом. Раздача стихотворений патриотической направленности «Моя родина».

15. Тема «Наши дорогие бабушки и дедушки!» 3 часа.

Теория. Понятие о родословной. Кто они – дедушка и бабушка?

Практика. Предложить ученикам назвать имя и отчество своих бабушек и дедушек, рассказать, какие у них были профессии, дидактическая игра «Кому что?» Толкование пословиц.

16. Тема «Братья и сестры» -3 часа.

Теория. Понятие о родословной. Основные понятия. Чтение стихотворения Е. Благиной «Аленушка».

Практика. Обсуждение стихотворения. Дидактическая игра «В гостях у лисички – сестрички», загадки про членов семьи на раздаточных карточках.

17. Тема. «Генеалогическое древо семьи» - 4 часа.

Теория. Основные понятия. Восходящая и нисходящая ветви. Пример родословной. Презентационный материал.

Практика. Рисуем генеалогическое древо своей семьи – проектная деятельность. Решаем кроссворд «Мои предки и я», чтение рассказа «Веселое семейство», обсуждение по кругу.

18. Тема «Семья и здоровье» - 5 часов.

Теория. Презентационный материал. «Семья и здоровье». Практические советы.

Практика. Беседа по теме. Самостоятельная работа: составление плана оздоровления семьи по пунктам (объяснение). Интеллектуальная викторина

«Сам себя я берегу – свое здоровье сохраню!». Командные игры в спортивном зале «Кто быстрее».

19. Тема «Моя семья – часть моего народа» - 3 часа.

Теория. Презентационный материал. Даем определение: «Народная культура, старинный быт и традиции, которые соединяют каждого ребенка с родным народом». Что такое преемственность поколений?

Практика. Читаем стихотворения, обсуждение. Загадки, потешки, самостоятельная работа.

20. Тема «Занятие семьи в свободное время» - 2 часа.

Теория. Поделки из природного и бросового материала. «Поросенок Муся». Презентация – пошаговая инструкция выполнения работы.

Практика. Дети мастерят поросят из еловых шишек, контейнеров из-под киндер-сюрприза, семян-летунов дерева клена, пластилина, веточек деревьев и др. подсобного материала.

21. Тема «Спортивные игры в моей семье» - 3 часа.

Теория. Беседа «Спортивные игры моей семьи». Объяснение – разучивание новых спортивных состязаний – эстафет.

Практика. Работаем в спортивном зале. «Веселые старты». Игра с мячом, скакалкой, обручем, «Мяч в лузу!»

22. Тема «Семейные праздники» - 4 часа.

Теория. Знакомство детей с культурой других стран. Как отмечают Новый год и Рождество в странах Востока, Запада? Презентационный материал.

Практика. Мастерим «новогоднюю игрушку моей семьи» из мягкой блестящей и пушистой проволоки с демонстрационным материалом по презентации (с пошаговой инструкцией изготовления новогодней поделки). Выставка новогодних поделок.

23. Тема «Что такое семейный бюджет?» - 5 часов.

Теория. Показ тематической презентации «Бюджет». Основные понятия: бюджет, экономия, дефицит, доходы, расходы, прибыль, проценты, гонорар, пособия, пенсия, стипендия.

Практика. Интерактивная беседа. Игра «Распределим бюджет», составление бюджета своей семьи: доход семьи первостепенные расходы. На чем можно экономить? Защита работ.

24. Тема «Семья вместе – дума на месте» - 3 часа.

Теория. Знакомство с пословицами, поговорками, потешками русского народного творчества. Презентационный материал.

Практика. Работа с раздаточным материалом. Дидактическая игра «Путаница», «Перевертыши». Самостоятельная работа. Работа с анаграммами, шарадами.

25. Тема «Интересные случаи в моей семье» - 2 часа.

Теория. Как правильно рассказывать интересные истории? Знакомство с планом написания рассказа, сочинения.

Практика. Учащиеся учатся правильно составлять план рассказа. По плану пишут короткое мини-сочинение (7-8 предложений) на тему «Интересные случаи в моей семье».

26. Тема «Праздник семьи» - 4 часа.

Теория. Презентационный материал «Как отмечают дни рождения в других странах» Ценности семьи. Нравственные основы семьи.

Практика. Рассказы детей про их семейные традиции. Дидактическая игра «Веселый подарок», упражнения: работа с раздаточным материалом – задания на смекалку, тематический кроссворд, конкурс лучшего рисунка «Мой день рождения».

27. Тема «Профессии моих родителей, бабушек и дедушек» - 2 часа.

Теория. Какие профессии существуют на свете? Самые необычные и трудные профессии.

Практика. Дидактическая игра «Все профессии важны, все профессии нужны», решение мини-кроссворда по профессиям. «Кем я хочу стать?» конкурс рисунка.

Раздел 3. Я – в большом и интересном мире.

28. Тема «Россия – родина моя!» - 4 часа.

Теория. Показ презентации «Моя родина». Что такое Родина? Морально – ценностные чувства, в частности, любовь к Родине. Понимание различия понятий «патриотизм» и «национализм».

Практика. Учим гимн России. Конкурс чтецов стихотворений на тему «Моя родина». Приглашаются педагоги, родители. Лучший чтец получает сертификат и сладкий приз, остальным участникам – поощрительные призы.

29. Тема «Мой дом – моя крепость» - 5 часов.

Теория. Знакомим детей с основными понятиями: что такое дом, уют, интерьер, схема, цветовая гамма, архитектура? Виды жилищ народов мира.

Практика. Проектная деятельность: интерьер моей комнаты. Защита проектных работ учеников. Учимся рисовать схематически: схематическое изображение детской комнаты. Конкурс рисунка «Интерьер моей комнаты». Цветовая гамма обстановки. Учимся проектировать, сопоставлять, изображать, анализировать соответствие цвета, виртуальной формы, размера предметов на примере «Обстановка моей комнаты». Минутки отдыха: загадки, пословицы.

30. Тема «Путешествие в страну сказок» - 4 часа.

Теория. Знакомство с русской народной сказкой «Морозко».

Практика. Обсуждение поведения, характера всех героев сказки. Распределение ролей. Дети учат слова, репетируют по ролям. Мастерим маски деда, бабушки, деда Мороза, кошки, Бабы-яги, из бумаги, картона, раскрашиваем маски. Заключительный этап - показ сценки – интерпретации «Морозко».

31. Тема «Весенние радости» - 4 часа.

Теория. Как порадовать близких? Очень просто – сделай поделку, подари с любовью! Аппликация «Весенний букетик», презентация с пошаговой инструкцией изготовления аппликации.

Практика. Работа с цветной бумагой, цветными бумажными салфетками, картоном, стразами, канцелярским клеем. Обучающиеся мастерят ветку мимозы путем особого скручивания бумажной салфетки, вырезают и склеивают фрагменты из открыток, в итоге получается пушистая ветка мимозы.

32. Тема «Просто я работаю волшебником» - 4 часа.

Теория. Какие подарки можно подарить родным и близким? Как можно смастерить подарок своими руками? Презентационный материал с пошаговой инструкцией изготовления поделки «Открытка маме»

Практика. Изготовление открытки «Для мамы». Аппликация. Работа с гофрированной бумагой, бумажными салфетками, стразами, цветным картоном. Дополнение рисунков, выполненный фломастерами, поздравление.

33. Тема «В мире флоры» - 4 часа.

Теория. Какие бывают комнатные растения? Ядовитые и полезные. Как ухаживать за комнатными растениями?

Практика. Дидактическая игра «Полезно – вредно», работа с раздаточным материалом «Добрый садовод», решение кроссворда «Цветы». Упражнения: загадки и анаграммы.

34. Тема «Наши питомцы» - 4 часа.

Теория. Презентации «Дикие и домашние животные», «Экзотические и необычные животные». Чтение интересных фактов из книги «Знаете ли вы, что...?»

Практика. Интерактивное обсуждение пройденного материала. Устное сообщение «У меня живет питомец...», дети рассказывают о том, как они ухаживают за домашними животными. Рисуем своих любимых питомцев.

35. Тема «Путешествие в страну здоровья» - 4 часа.

Теория. Презентационный материал «Береги здоровье смолоду. Скажи – нет! вредным привычкам». Что такое ЗОЖ?

Практика. Обсуждение правил здорового образа жизни. Высказывания детей о том, как в их семьях поддерживают здоровье членов семьи. Викторина «Полезные продукты», раздаточный материал по теме «Я голосую за ЗОЖ!»

36. Тема «Великая Отечественная война» - 6 часов.

Теория. Основные вехи истории. Великая Отечественная война. Презентационный материал «Герои-пионеры 1941-1945 г.г.», «Герои – зеленодольцы», прочтение рассказов С. Алексеева о войне, подвигах бесстрашных воинов «Первые залпы», «Железный батальон», просмотр отрывка из документального фильма «Воспоминания моего прадеда...».

Практика. Обсуждение пройденного материала. Викторина «По дорогам войны...». Изготовление подарка ветерану. Мастерим гвоздику. Работа с гофрированной бумагой, бумажных цветных салфеток, с использованием заготовок – трубочек для коктейля.

37. Тема «Я знаю, Я умею!» - 2 часа.

Теория. Интерактивная викторина – презентация «В гостях у сказки»

Практика. Проводится викторина по русским народным сказкам, шарады и анаграммы. Рисунок любимого героя из русской народной сказки.

38. Тема Устное народное творчество «Доброе слово – что ясный день».

Теория. Знакомство с творчеством народа Татарстана. Традиционный народный костюм: женский, мужской. Традиционный татарский узор. Традиционные блюда татарской кухни. Пословицы, поговорки, шарады, загадки, потешки, частушки.

Практика. Изобразить на традиционной национальной обуви – ичигах татарский узор. Заготовки в виде сапожек украсить национальным узором, наклеить стразы, самостоятельная работа викторина «Татарские блюда».

39. Тема «Отдыхаем вместе» - 2 часа Урок-игра.

Теория. Объяснение понятия виртуальность, знакомство с животными Африки, Австралии.

Практика. Рисуем необычных животных. Животных другой планеты. Рассказываем о них. Устное сочинение – воображение.

40. Тема «В гостях у светофора» - 5 часов.

Теория. Правила дорожного движения. Презентационный материал. Просмотр серии из цикла познавательных мультфильмов «Правила тетюшки Совы» «Правила дорожного движения для детей»

Практика. Обсуждение просмотренного мультфильма, высказывание мнений. Решение тематического кроссворда, дидактическая игра «Светофор», викторина «По знакам дорожного движения», блиц-турнир «Дорожные ситуации», рисуем схематически «Мой маршрут от дома до школы».

41. Тема Обобщающее занятие.

Теория. Презентация «Вместе с нами целый год!». Самые интересные, запоминающиеся моменты из занятий. Фоторепортаж.

Практика. Творческий проект «Я – в коллективе». Из предложенных иллюстраций, фотографий, набросков, с изображением различных людей, предметов, событий, собрать цельную логически завершенную картинку, которая отображает образ человека в здоровом коллективе.

8. Учебный (тематический) план второго года обучения

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		все го	Тео рия	пра кти ка	
Раздел. 1 Семья в моей жизни					
1	Вводное занятие.	3	1	2	Диагностика
2	Как семья провела лето	3	1	2	Наблюдение
3	Моя семья – мое богатство! Кто в семье главный?	6	3	3	Практическая работа
4	Сестра, брат в семье. Распределение обязанностей. Я – в семье.	6	3	3	Наблюдение
5	Что значит быть настоящим мужчиной? Отец в семье – главный мужчина! Я тоже буду таким как папа!	6	3	3	Беседа. Практическая работа.
6	За что я люблю своего дедушку? Кто кем кому приходится?	3	1	2	Самостоятельная работа
7	Моя бабушка – самая лучшая!	3	1	2	Наблюдение
8	Семья вместе – дума на месте (Интеллектуальные командные состязания)	3	1	2	Самостоятельная работа
9	Здоровая семья – какая она?	3	2	1	Собеседование
10	Генеалогическое древо семьи.	9	3	6	Проектная деятельность
11	Дружная семья – моя семья!	6	2	4	Беседа. Викторина.

					Конкурс.
12	Что такое «культура семьи»?	6	3	3	Беседа
13	Как мы с мамой любим друг друга. Изготовление подарка ко Дню Матери	6	2	4	Выставка работ
14	Отдыхаем вместе. Когда семья выезжает на дачу или на природу	3	1	2	Урок – игра, наблюдение.
Раздел 2. Как я вижу себя в обществе, в семье?					
15	Правила поведения на праздниках: дни рождения, вечеринки,	6	3	3	Конкурс этических норм
16	Правила поведения в общественных местах: в школе, в транспорте, в театре	6	3	3	Наблюдение
17	Правила поведения за столом	6	3	3	Наблюдение
18	Как правильно сервировать стол. Чаепитие	3	1	2	Открытый урок
19	Семейные праздники. Изготовление подарков к Новому году, Рождеству.	6	2	4	Конкурс «Новогодняя игрушка моей семьи»
20	«Сказки – это чудо». Сценка по ролям по сказке «Старая сказка на новый лад. Новогодняя»	9	3	6	Сценка по сказке «Старая сказка на новый лад. Новогодняя»
21	Школа вежливости. Понятия: Милосердие, доброта, взаимоуважение»	3	1	2	Открытый урок

22	Татарстан – мой край родной! (Фестиваль рисунков, стихов и песен)	6	3	3	Конкурс чтецов
23	Моя семья – часть моего народа	3	2	1	Творческая работа
24	Что такое финансовая грамотность семьи? Учимся распределять бюджет семьи (Беседа, игра)	9	5	4	Текущая диагностика
25	Спортивные игры в моей семье (спортивные состязания, командные игры)	3	1	2	Спортивные состязания
26	«Дом, в котором я живу». Территория жизни в доме.	6	3	3	Экспериментальная деятельность
27	Музыка в доме	3	1	2	Урок-игра
28	Мужчина, на которого стоит равняться	3	1	2	Наблюдение
29	Я поздравляю папу и деда с праздником. Творческая мастерская.	6	2	4	Самостоятельная работа
Раздел. 3. Как прекрасен этот мир!					
30	Просто я работаю волшебником (Подарок маме и бабуле ко Дню 8 марта!)	6	2	4	Самостоятельная работа. Выставка творческих работ
31	«Без друга в жизни туго!» Презентация. Просмотр мультфильма о дружбе. Обсуждение. Тренинг	6	3	3	Анкетирование
32	Если в семье есть инвалид	3	2	1	Беседа

33	Праздник семьи. Рассказы детей. Как отмечают дни рождения в других странах (видеоролик). Дидактическая игра «Веселый подарок»	3	2	1	Беседа
34	«Профессии. Профессии будущего. Кем я хочу стать? беседа. Кроссворд	3	1	2	Мини-сочинение «Кем я хочу стать?»
35	В мире растений. Загадки, стихи про растения. (Полезные растения. Как вырастить цветы? Огород на подоконнике)	6	2	4	Викторина
36	Доброта в наших сердцах. Наши питомцы. Рассказы про животных диких и домашних. Самые необычные животные мира. (Уход за домашними животными) Дидактическая игра «Доскажи словечко»	6	2	4	Творческая работа
37	Весенние поделки.	6	2	4	Конкурс аппликации
38	«Правила дорожного движения». Правила дорожного движения. Решаем кроссворд. Дидактическая игра «Светофор»	6	3	3	Самостоятельная работа (решение кроссворда)
39	Как в семье сохраняется память о событиях и людях	3	1	2	Наблюдение
40	Великая Отечественная война. По страницам истории (Беседы,	9	5	4	Творческая работа

	просмотры фрагментов документального фильма. «Воспоминания моего прадеда...» практическая работа: подарок ветерану войны (поделка)				
41	«Жить здорово!» «Береги здоровье смолоду». Всё о ЗОЖ!	6	3	3	Самостоятельная работа, викторина
42	Устное народное творчество «Доброта – это сила» Творчество народов Поволжья	6	3	3	Итоговая диагностика
43	Обобщающее занятие	3	2	1	Открытое занятие
	Итого:	216	94	122	

9. Содержание учебного плана:

1 Тема Вводное занятие 2 часа.

Знакомство с целями и задачами программы.

Практика. Предлагаются упражнения, направленные на снятие напряжения, создание рабочего настроения. Проведение тренинга на сплочение коллектива.

2 Тема «Как семья провела лето» 2 часа.

Теория. Беседа с детьми о том кто как провел лето. Первые каникулы – понравились ли? Что узнали за это время нового? Узнавали вместе с родителями или по отдельности? Чаще ли виделись с бабушками-дедушками? Чем были заняты свободные дни? Что больше понравилось? Что хотелось бы изменить? Просмотр мультфильм «Лето в Простоквашино». Укрепляем интерес к отечественной кинематографии. Обсуждение главных героев. Поведения, характеров, положительных и отрицательных качеств героев.

Практика. Рисуем героев. Наделяем их необычными волшебными качествами.

3. Тема «Моя семья – мое богатство!» 6 часов.

Теория. Что такое Семья. Притчи о семье. Обсуждение. Презентационный материал. Просмотр видеоролика «Семья – она везде одна!». Интерактивная

беседа. Члены семьи. Как их зовут? Как они называют друг друга? Кто с кем чаще разговаривает? Кто чьи поручения выполняет? Кто как относится друг к другу? Весело ли живёт семья? Читаем рассказы про семью. Просмотр м/ф «Простоквашино». Обсуждение всех героев. Можно ли их всех назвать семьей? Почему?

Что мы понимаем под здоровьем семьи. Как сохранять и улучшать свое здоровье. **Практика.** Дидактическая игра «Семья», работа с раздаточным материалом, дидактическая игра «Собери пословицу о семье», обсуждение, решение сканворда «Найди членов семьи..»

4. Тема «Сестра, брат в семье» 6 часов.

Теория. Презентация. Дети в семье – сколько их? Старшие или младшие? Если учатся, то где, в каком классе? Как учатся? В какие игры с ними можно поиграть? Приятно ли быть рядом с ними? Не обижают ли? Хорошо ли, если в семье много детей? Как мы с братом, сестрой стремимся быть здоровыми. Интерактивная беседа-обсуждение. Чтение отрывков из сказок «Аленушка», «Гуси лебеди». Обсуждение поведения главных героев.

Практика. Предлагаю детям нарисовать портреты своих сестер и братьев. Рассмотреть рисунки, выслушать детские рассказы о родителях. Если в семье ребенок растет один, предлагаю тоже рисовать братика или сестричку, каким их видит ребенок. Аппликация «Аленушка» из бумаги, бумажных салфеток и шерстяных ниток.

5. Тема «Отец в семье – главный мужчина!» 6 часов.

Теория. За что любят отцов сыновья? А за что дочери? Какие отцы – лучшие? Что важнее – быть отцом сильным физически или много знающим о жизни? Если отец наказывает – это неприятно или тяжело? Какие наказания самые обидные? Кого дети слушаются чаще – пап или мам? Или слышат одинаково обоих родителей? Какой у папы характер? Он требовательный или терпеливый? Чаще хвалит или строжится? Папу нужно бояться или можно с ним дружить? Как папа выражает своё недовольство? Говорит ли он о любви или предпочитает выражать любовь поступками?

Практика. Предлагаю ученикам назвать имя и отчество своих отцов, рассказать, какие у них профессии, дидактическая игра «Кому что?» Толкование пословиц. Оригами для отца «Первый самолет», украшают, разрисовывают. Обучающимся предлагается придумать и написать девиз семьи на крыльях самолета. Соревнования «Чей самолет полетит дальше?»

6. Тема «За что я люблю своего дедушку» -4 часа.

Теория. Понятие о родословной. Как зовут дедушек? Чей он папа – мамы или папы? Где они живут? Что делают, работают ли? Часто ли видятся с внуками? Чем их поведение отличается от поведения мамы и папы? Кто главнее в доме – папа или бабушка? Я забочусь о здоровье бабушки. Что он любит делать? О чём рассказывает чаще всего? В какие игры с ним можно поиграть?

Практика. Дидактическая игра «В гостях у бабушки», загадки про членов семьи на раздаточных карточках. Поем песню про любимого деда (караоке)

7. Тема «Моя бабушка – самая лучшая!» - 4 часа.

Теория. Презентационный материал. Как зовут бабушку, прабабушку? Почему бабушка редко строжится? Что у неё получается лучше всего? Что вы чаще всего делаете с бабушкой? О чём бабушке хочется рассказать? Какие подарки вы дарите бабушкам?

Практика. Игры «Доскажи словечко», «Вежливые слова», прочтение стихотворения про бабушку и прабабушку. Обсуждение темы по кругу. Рисуем бабушку на кухне.

8. Тема «Семья вместе – дума на месте» - 4 часа.

Теория. Знакомство с пословицами, поговорками, потешками народного творчества Татарстана. Презентационный материал.

Практика. Работа с раздаточным материалом в команде. Дидактическая игра «Путаница», «Перевертыши». Самостоятельная работа.

9. Тема «Здоровая семья – какая она?» - 2 часа.

Теория. Что такое «здоровье»? Как люди появляются на свет – здоровыми или больными? Кто дома помогает вылечиться заболевшему? Что делают родители, чтобы дети не болели? Правильно ли это? Я - старший брат (сестра), и я берегу здоровье братишки и сестрочки.

Практика. Решение тематического кроссворда «Я здоровье берегу...», работа с раздаточным материалом «Здоровье не купишь – его смолоду беречь надо».

10. Тема. «Генеалогическое древо семьи» - 8 часов.

Теория. Что такое поколение? Продолжаем изучение восходящей и нисходящей ветвей. Пример родословной до 4-5 колена. Презентационный материал.

Практика. Дети приносят в класс снимки семьи. Кто изображён на них? В каких отношениях родства находятся эти люди? Кто старше из изображённых? Кто главнее? Рисуем, мастерим генеалогическое древо своей семьи – проектная деятельность. Решаем кроссворд «Мои предки и я», чтение рассказа «Веселое семейство», обсуждение по кругу.

11. Тема «Дружная семья – моя семья!» - 6 часов.

Теория. Презентационный материал. «Друзья». Что такое «дружба»? Кто с кем дружит в семье? Играть в игры и дружить – это одно и то же? Надо ли дружить с родителями? Соседскими детьми? Бабушкой и дедушкой?

Практика. Беседа по теме. Дидактическая игра «Добро и дружба», кроссворд по Советским мультфильмам, самостоятельная работа: мини-сочинение «С кем я дружу»

12. Тема «Что такое культура семьи?» - 6 часов.

Теория. Быть культурным – это как? Какой может быть культура? Как она проявляется в поведении членов семьи? Что значит вести себя некультурно за столом, на кухне, в прихожей, в спальне, в рабочем кабинете, во дворе? Как выглядит дом культурного человека? Чистота – залог здоровья.

Культура питания. Как пищевые привычки влияют на здоровье.

Практика. Работа с раздаточным материалом по теме «Культурный человек – это...», дидактическая игра «Культура речи: закончи фразу...», работа с анаграммами, шарадами.

13. Тема «Отдыхаем вместе» - 4 часа Урок-игра.

Теория. Объяснение понятия виртуальность, Интерактивная беседа на темы: Когда семья выезжает на дачу или на природу. Отдых на даче или на природе – любимое занятие семьи. Обязанности отдыхающих. Правила поведения за пределами дома. Как члены семьи берегут природу. Что можно делать в лесу, на реке, озере? Как проходит время в саду? На огороде? Что умеет делать сын, дочь на садовом участке?

Практика. Рисуем семейный отдых на природе. Короткий рассказ о них. Короткая шарада-представление «Импровизация».

14. Тема «Как мы с мамой любим друг друга. Изготовление подарка ко Дню Матери» - 6 часов.

Теория. Презентационный материал. «Родная, любимая Мамочка». Что значит «любить»? Когда больше всего мама чувствует любовь ребёнка? Были

ли случаи, когда мама обиделась? На что? Как нужно просить прощения? А просит ли прощения мама, если напрасно обидит ребёнка? Любит ли мама кого-то больше? В чём это проявляется?

Практика. Поделки из природного, бросового материала. «Подарок маме». Презентация – пошаговая инструкция выполнения работы. Дети мастерят сувенир-подарок для мамы из контейнеров из-под киндер-сюрприза, семян-летунов дерева клена, пластилина, веточек деревьев, цветной бумаги, стразов. Оформление, надписи.

Раздел 2. Как я вижу себя в обществе, в семье?

15. Тема «Правила поведения на праздниках: дни рождения, вечеринки»- 6 часов.

Теория. Основные правила. Просмотр м/ф из цикла «Правила тетушки Совы». Обсуждение. Заслушиваем высказывания детей. Как отмечают праздники в странах Азии, Африки, Европы? Что принято дарить на дни рождения? Что такое День Ангела? Притчи про День Ангела.

Практика. Игры «Я пришел на день рождения», «Веселый подарок». Чтение рассказа «Винни-Пух в гостях», обсуждение, рисуем подарок для Винни-Пуха. Оригами из бумаги собачка, кошка.

16. Тема «Правила поведения в общественных местах» - 6 часов.

Теория. Основные правила поведения в общественных местах. Презентационный материал. Чтение стихотворение Э. Успенского «Мы идем в театр».

Практика. Обсуждение пройденного материала, стихотворения. Зарисовка «Правильно?! Неправильно?!» Решение тематического кроссворда, шарад, анаграмм. Ролевая игра по мини-сценке «Как мы в кафе ходили...»

17. Тема «Правила поведения за столом» - 6 часов.

Теория. Правила этикета за столом, в общественных местах, в гостях, у друзей. Просмотр м/ф из цикла «Правила тетушки Совы». Кто бывает в доме из гостей? Как нужно ухаживать за гостями? Чем могут помочь дети? Что я умею делать в доме? Что я делаю с удовольствием? Что делать не люблю? Почему нужно помогать родителям? Самые трудные дела. Самые важные дела.

Практика. Обсуждение правил. Высказывания детей. Практическая работа: сервировка стола «Как правильно расставить приборы?» Дидактическая игра «Встречаем гостей», «Вместе веселей». Эстетическое восприятие: учимся

складывать из тканевых салфеток красивые фигуры. Украшение стола на день рождения.

18. Тема «Как правильно сервировать стол» - 4 часа.

Теория. Ознакомление детей с новыми понятиями. «Какие приборы должны быть на столе?» Как правильно сворачивать салфетку?

Практика. Оформление праздничного стола. Соревнование по командам. Расставить ложки, вилки, чашки, бокалы для сока на 6 персон. Чаепитие.

19. Тема «Семейные праздники» - 6 часов.

Теория. Знакомство детей с культурой других стран. Откуда традиция наряжать елку? Древнескандинавские и кельтские мифы. Как отмечают Новый год и Рождество в Китае, Гонконге, Испании, Японии? Презентационный материал.

Практика. Мастерим «новогоднюю игрушку моей семьи» из мягкой блестящей и пушистой проволоки с демонстрационным материалом по презентации (с пошаговой инструкцией изготовления новогодней поделки). Выставка новогодних поделок, Изготавливаем новогодний сувенир из бумаги, картона, проволоки с блестками, пряжи.

20. Тема «Сказки – это чудо» - 8 часов.

Теория. «Пробуем себя в качестве артиста». Сценка по ролям по сказке «Старая сказка на новый лад. Новогодняя». Распределение ролей.

Практика. Обсуждение поведения, характеров всех героев сказки. Распределение ролей. Дети учат слова, разучивание по ролям. Мастерим маски петушка, обезьяны, кота, Бабы-яги, из бумаги, картона, раскрашиваем маски. Заключительный этап - показ сценки – интерпретации.

21. Тема «Школа вежливости» - 4 часа.

Теория. Основные понятия: Доброта, взаимопомощь. Взаимоуважение. Милосердие».

Практика. Проектная деятельность «Доброта – это...» Защита проекта, командная работа.

22. Тема «Татарстан – мой край родной!» - 6 часов.

Теория. Показ презентации «Моя родина». Что такое Родина? Морально – ценностные чувства, в частности, любовь к Родине. Понимание различия

понятий «патриотизм» и «национализм». Что такое толерантность? Знакомим с новыми понятиями.

Практика. Дидактическая игра «ромашка». Учим гимн России. Конкурс чтецов стихотворений на тему «Моя родина». Приглашаются педагоги, родители. Лучший чтец получает сертификат и сладкий приз, остальным участникам – поощрительные призы.

23. Тема «Моя семья – часть моего народа» - 4 часа.

Теория. Презентационный материал. Даем определение: «Народная культура, старинный быт и традиции, которые соединяют каждого ребенка с родным народом». Что такое преемственность поколений?

Практика. Читаем стихотворения, обсуждение. Загадки, потешки, самостоятельная работа. Аппликация татарская народная обувь ичиги.

24. Тема «Что такое финансовая грамотность семьи?» - 6 часов.

Теория. Деньги – зачем они нужны? Откуда берутся деньги? Кошелёк – семейный, общий или свой у каждого члена семьи? Как нужно деньги беречь? На что тратят их чаще всего мама? Папа? Если есть деньги у ребёнка, на что он их расходует? Как правильно вести бюджет в семье? Что главное, а что второстепенное в нём? Показ тематической презентации «Бюджет». Основные понятия: бюджет, экономия, дефицит, доходы, расходы, прибыль, проценты, гонорар, пособия, пенсия, стипендия.

Практика. Интерактивная беседа. Игра «Распределим бюджет», составление бюджета своей семьи: доход семьи первостепенные расходы. На чем можно экономить? Защита работ. Семья ведёт учёт доходам и расходам.

25. Тема «Спортивные игры в моей семье» - 2 часа.

Теория. Беседа «Спортивные игры моей семьи». Объяснение – разучивание новых спортивных состязаний – эстафет.

Практика. Работаем в спортивном зале: упражнение на сплочение коллектива, «Веселые старты». Игра с мячом, скакалкой, обручем, «Мяч в лузу!».

26. Тема «Дом, в котором я живу» Территория жизни в доме - 6 часов.

Теория. Продолжаем знакомство с понятиями дом, уют, интерьер, схема, цветовая гамма, архитектура? Понятие «дом». Территория жизни в доме. Размещение членов семьи. Качество территории: комнаты, части помещений, ответственность за уборку территории. Понятия «уют», «красота», «тепло

дома». Мой вклад в домашнее благоустройство. Отношение родителей к моей активности по наведению в доме порядка. Изучение видов жилищ народов мира.

Практика. Учимся рисовать схематически: схематическое изображение кухни. Экспериментальная деятельность. Конкурс схематического рисунка «Интерьер кухни». Цветовая гамма обстановки. Учимся проектировать, сопоставлять, изображать, анализировать соответствие цвета, виртуальной формы, размера предметов на примере «Обстановка моей комнаты». Минутки отдыха: загадки, пословицы.

27. Тема «Музыка в доме» - 2 часа.

Теория. Презентационный материал «Музыка и семья». Есть ли в доме музыкальные инструменты? Кто на них играет? Учатся ли музыке дети? Зачем нужна музыка? Какая она бывает? Какая нравится больше? Почему? Куда ходит семья, чтобы послушать музыку? Кто чаще всего сопровождает ребёнка на концерты? Когда музыка утомляет?

Практика. Обсуждение тематического вопроса, беседа с детьми. Поем вместе. Караоке. Рисуем любимый музыкальный инструмент.

28. Тема «Мужчина, на которого стоит равняться» - 4 часа.

Теория. Настоящий мужчина – какой он? Спортсмен? Учёный? Отец? Учитель? Тренер? Друг? Как ведёт себя? Что должен делать в трудной ситуации? Каким быть рядом с женщиной?

Практика. Обучающиеся учатся правильно составлять план рассказа. По плану пишут короткое мини-сочинение (5 предложений) на тему «Каким должен быть настоящий мужчина».

29. Тема «Я поздравляю папу и деда с праздником!» - 6 часов.

Теория. Какой праздник наших пап и дедушек? Презентационный материал «23 февраля». История возникновения праздника.

Практика. Мастерим открытку-сувенир к празднику 23 февраля. Пошаговая презентация. Самостоятельная работа из картона, цветной гофрированной бумаги, стразов, бросового материала смешанная техника.

Раздел 3. Как прекрасен этот мир!

30. Тема «Просто я работаю волшебником!» Творческая мастерская - 6 часов.

Теория. Какие подарки можно подарить родным и близким? Как можно смастерить подарок своими руками? Откуда взялся такой праздник? Почему быть женщиной трудно? За что мы любим своих мам и бабушек? Какие поступки детей более всего нравятся мамам и бабушкам? За что мамы и бабушки обижаются на детей и внуков? Презентационный материал с пошаговой инструкцией изготовления поделки «Открытка-сувенир маме, бабушке» ко Дню 8 марта.

Практика. Изготовление открыток «Для мамы», «Для бабушки». Аппликация. Работа с гофрированной бумагой, бумажными салфетками, стразами, цветным картоном. Дополнение рисунков, выполненных фломастерами, поздравление – сочинение.

31. Тема « Без друга в жизни туго!» - 6 часов.

Теория. Что такое дружба, взаимопомощь. Презентационный материал «Друг ты мой единственный...»

Практика. Дискуссия «Настоящая дружба», прочтение и обсуждение рассказа «Дружба крепкая», заполняем анкету друзей (тренинг). Решение тематического кроссворда. Самостоятельная работа: «пишем законы о дружбе».

32. Тема «Если в семье есть инвалид» - 2 часа.

Теория. Человек с ограниченными возможностями – в чём ограничен? В семье какова его роль? Меняются ли роли других членов семьи, если в ней живёт ребёнок-инвалид? Какие обязанности накладываются на других членов семьи рядом с таким ребёнком?

Режим дня семьи. Что в нем изменить, чтобы все были здоровыми и успешными.

Режим питания в семье. Завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин – для чего они нужны. Видеоролик о жизни детей с ограниченными возможностями.

Практика. Обсуждение просмотренного видеоролика, высказывание мнений. Оригами. Учимся складывать из бумаги журавлика. После уроков запускаем журавликов в небо.

33. Тема «Праздник семьи» - 4 часа.

Теория. Презентационный материал «Как отмечают дни рождения в других странах» Ценности семьи. Нравственные основы семьи.

Практика. Рассказы детей про их семейные традиции. Дидактическая игра «Веселый подарок», упражнения: работа с раздаточным материалом – задания на смекалку, тематический кроссворд, конкурс лучшего рисунка «Наш семейный праздник»

34. Тема «Профессии моих родителей, бабушек и дедушек» - 4 часа.

Теория. Какие профессии существуют на свете? Чтение стихотворений. Самые необычные и трудные профессии.

Практика. Дидактическая игра «Все профессии важны, все профессии нужны», решение интерактивного мини-кроссворда по профессиям. «Кем я хочу стать?» конкурс рисунка.

35. Тема «В мире растений» - 6 часов.

Теория. Какие бывают комнатные растения? Ядовитые и полезные. Как ухаживать за комнатными растениями? Что такое водоросли? Презентация «Самые необычные растения мира».

Практика. Обсуждение пройденного материала. Дидактическая игра «Какие растения используют в медицине?», работа с раздаточным материалом «Добрый садовод», решение кроссворда «Цветы». Упражнения: загадки и анаграммы. Самостоятельная работа: взять луковицу репчатого лука, посадить в воду. Наблюдение. Результат через 1 неделю. Письменное описание результата. (5-6 строчек).

36. Тема «Доброта в наших сердцах. Наши питомцы» - 6 часов.

Теория. Презентации «Дикие и домашние животные», «Экзотические и необычные животные». Чтение интересных фактов из книги «Знаете ли вы, что...»

Практика. Интерактивное обсуждение пройденного материала. Устное сообщение «У меня живет питомец...», дети рассказывают о том, как они ухаживают за домашними животными. Рисуем своих любимых питомцев. Анаграммы по теме «Животные».

37. Тема «Весенние поделки» - 8 часов.

Теория. Времена года: Весна. Презентационный материал: как художники изображают весну. Работы знаменитых художников.

Практика. Аппликация «Букет мимозы и тюльпанов», презентация с пошаговой инструкцией изготовления аппликации. Работа с цветной бумагой, цветными бумажными салфетками, картоном, стразами, канцелярским клеем. Обучающиеся мастерят ветку мимозы и тюльпанов

путем особого скручивания бумажной салфетки, вырезают и склеивают фрагменты из открыток, в итоге получается пушистая ветка мимозы.

38. Тема «Правила дорожного движения» - 6 часов.

Теория. Правила дорожного движения. Презентационный материал. Просмотр серии из цикла познавательных мультфильмов «Правила тетушки Совы» «Правила дорожного движения для детей»

Практика. Обсуждение просмотренного мультфильма, высказывание мнений. Решение тематического кроссворда, дидактическая игра «Светофор», викторина «По знакам дорожного движения», блиц-турнир «Дорожные ситуации», рисуем схематически «Мой маршрут от дома до школы».

39. Тема «Как в семье сохраняется память о событиях и людях» - 4 часа.

Теория. Презентация «Мы памятью своей сильны». Семейные фотоальбомы. Фотографии членов семьи. Фотопортреты в рамках – на стенах, на полках в доме. Кто изображён на них чаще? С кем чаще фотографируются дети – друг с другом или с родителями? Где хранятся фотоальбомы? Кому их показывают? Рассказы о членах семьи – совершивших благородные поступки, событиях, значимых для семьи.

Практика. Беседа с детьми, обсуждение пройденного материала. Самостоятельная работа: мини-сочинение «Смелый поступок моего друга»

40. Тема «Великая Отечественная война» - 8 часов.

Теория. Продолжаем изучение основных периодов истории. Великая Отечественная война. Презентационный материал «Герои войны», «Герои – зеленодольцы», прочтение рассказов С. П. Алексеева о войне, подвигах бесстрашных воинов «Рассказы о Великой Отечественной войне», просмотр отрывка из документального фильма «Воспоминания моего прадеда...».

Практика. Обсуждение пройденного материала. Задание на дом. Написать короткий рассказ со слов родителей про участников, героев Великой Отечественной войны.

Викторина «По дорогам войны...». Изготовление подарка ветерану. Мастерим гвоздику. Работа с гофрированной бумагой, бумажных цветных салфеток, с использованием заготовок – трубочек для коктейля.

41. Тема «Жить здорово!» «Береги здоровье смолоду» - 6 часов.

Теория. Презентационный материал «Как я берегу свое здоровье». Что такое здоровье? Как заботиться о здоровье? Режим дня школьника. Отдых от занятий – какой, когда? Где лучше всего отдыхать? Как есть, спать, трудиться, чтобы не заболеть?

Я и здоровье моих друзей. Мы с друзьями – здоровая команда.

Практика. Обсуждение правил здорового образа жизни. Высказывания детей о том, как в их семьях поддерживают здоровье членов семьи. Викторина «Полезно для здоровья», раздаточный материал по теме «Белка и ежик собрали грибы...», Пословицы про здоровье.

42. **Тема** Устное народное творчество «Доброта – то сила». Творчество народов Поволжья – 6 часов.

Теория. Продолжаем знакомство с творчеством народа Татарстана. Традиционный татарский узор. Что означает каждая фигура в рисунке? Татарские песни. Известные композиторы, знакомство с творчеством Габдуллы Тукая (сказки Су анасы, Шурале).

Практика. Решение тематического кроссворда. Рисуем татарский узор, персонажей из татарских сказок Г. Тукая.

43. **Тема** Обобщающее занятие – 2 часа.

Теория. Традиционная презентация «Вместе с нами целый год!». Самые интересные, запоминающиеся моменты из занятий. Фоторепортаж.

Практика. Творческий проект «Я – в коллективе». Из предложенных иллюстраций, фотографий, набросков, с изображением различных людей, предметов, событий, собрать цельную логически завершённую картинку, которая отображает образ человека в здоровом коллективе.

10. Планируемые результаты 1 года обучения

Личностные результаты:

- ✓ Я – в семье, ценности семьи, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки: информационная деятельность, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- ✓ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Метапредметные результаты:

- ✓ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений о семейных отношениях;
- ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Предметные результаты:

- ✓ знать основные понятия, изучаемые программой, основы по безопасности жизни; семейные традиции, реликвии, ценности; родственное поле своей семьи; этические нормы и правила поведения в семье, обществе; экономические особенности ведения домохозяйства.
- ✓ договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- ✓ осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение в семье, в коллективе;
- ✓ конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон.

10.1. Планируемые результаты 2 года обучения

Личностные результаты:

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ✓ основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ✓ внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к членам своей семьи;

- ✓ положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего сына/дочери»;
- ✓ эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.
- ✓ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

Метапредметные результаты:

- ✓ самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- ✓ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ✓ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
- ✓ устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений;

Предметные результаты:

- ✓ определять учебную задачу;
- ✓ ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- ✓ владеть своим вниманием;
- ✓ сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- ✓ владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- ✓ определять основные этапы динамики семейных отношений и типичные для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- ✓ владеть приемами саморегуляции и конструктивного решения возникающие в семейной жизни проблем.

11. Условия реализации программы: Реализация программы «7 Я и творчество» предполагает: учебные помещения стандартной площади, оборудование: наличие парт, ученических стульев, компьютера, мультимедийная техника, интернет-ресурсы.

Методологическую основу системы подготовки школьников к семейной жизни составляют положения:

- о сущности личности;
- об активности самой личности в овладении знаниями, культурой, опытом социально ценной деятельности;

- методологической базой программы «Азбука психологии семьи» является теория о свободе, равенстве и достоинстве. Идеология благополучия семьи, укрепления и развития семейного образа жизни, равных возможностей для развития личности, приоритет интересов ребенка.

Ключевые идеи программы:

В каждом человеке изначально заложена потребность любить и быть любимым, каждому хочется встретить своего единственного и неповторимого и жить с ним счастливо всю жизнь, разделяя радости и горести, воспитывая детей.

Семья – важнейший источник социального и экономического развития общества.

Основную роль в становлении личности играет ее собственная активность.

Реализация программы «7 Я и творчество» предполагает учет следующих **принципов**:

1. Гуманистический характер взаимодействия между педагогом и учащимися;
2. Учащимся на каждом шагу предлагаются для усвоения подлинные, прочно установленные наукой знания;
3. Соблюдение системы и последовательности предлагаемого материала;
4. Учет объема накопленных знаний, умений и навыков учащихся, их возрастных и индивидуальных особенностей;
5. Возможность закрепления полученных знаний на практических занятиях, связь с жизнью.

12. Формы аттестации контроля усвоения программы.

Для осуществления диагностики ЗУН программа предусматривает следующие формы аттестации:

Для входной аттестации: проведение собеседования

Для промежуточной аттестации это: конкурсы различного уровня, выставки творческих работ, практические работы, проекты.

Для итоговой аттестации: составление проекта родословной «Древо семьи», проведение открытого занятия.

13.Оценочные материалы.

1. Педагогическое наблюдение.
2. Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, участия в мероприятиях (викторинах, блиц-турнирах, соревнованиях),

защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях.

Работа с родителями:

- Проведение традиционных форм работы: родительские собрания, совместные занятия, лекции, встречи с родителями интересных профессий, игры-упражнения, выставки творческих работ.
- Участие в тренингах, играх.
- Оказание помощи в разработке семейных проектов.
- Совместное проведение мастер-классов.

Воспитательная работа с детьми:

- Пропаганда здорового образа жизни (лекции с приглашением специалистов, беседы, конкурсы);
- Воспитание нравственных качеств (беседы, викторины);

Список, используемой литературы:

1. Антонов А.И., Сорокин С.А. Судьба семьи в России XXI века. – М., 2000. 47-с
2. Варламова С.Н. Семья и дети в жизненных установках россиян // Социологические исследования. – 2006. - № 11. 160-с
3. Демография: Учебник / Под общ. ред. Н.А. Волгина. М., 2003. 365-с
4. Захаров С. В. Трансформация брачно-партнерских отношений в России: «золотой век» традиционного брака близится к закату?» // Родители и дети мужчины и женщины в семье и обществе. — М.: НИСП, 2007, 235-с
5. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьёй: Учеб. пособие. М.: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2009. 462-с
6. Карцева Л.В. Семья в Поволжье в условиях социально-экономического кризиса: Анализ результатов мониторинга социально-экономического и социально-психологического положения семей в Татарской, Марийской и Чувашской республиках. – Казань, 2000, 256-с

7. Керимов Г.М. Шариат: Закон жизни мусульман. Ответы Шариата на проблемы современности. - СПб.: Изд-во «ДИЛЯ», 2007. 98-с
8. Кравченко А. И. Социология. Учеб. – М., 2003. 1136 с.
9. Сысенко В.А. Брачносемейная адаптация, ее характер и содержание // Психология семьи: Хрестоматия: Учеб. пособие. Самара, 2002.75-с
10. Тийт Э. Факторы риска, вызывающие расторжение брака // Психология семьи: Хрестоматия: Учеб. пособие. Самара, 2002.752-с
11. Савинов Л.И., Лазарева З.Н. Рабочая книга по практике / Сост.: и др.; Под общ. ред. Л.И. Савинова. " 2-е изд. испр. " Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2003. "

Дополнительная литература:

12. Альбедиль М. Ф. Буддизм. — СПб.: Питер, 2007-224-с
13. Абдуллаев И.О. Супружество и интимная жизнь мусульман. Жизнь в браке. - СПб.: Изд-во «ДИЛЯ», 2011-352-с
14. Андросов В. П. Будда Шакьямуни и индийский буддизм. Современное истолкование древних текстов. - М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001-508-с
15. Скутнева С.В. Гендерные аспекты жизненного самоопределения молодежи // Социологические исследования. – 2004-181-с
16. Семейное право: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. / Гонгало Б.М, Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю., Рузакова О.А.; Под ред. П.В. Крашенинникова. – М.: Статут, 2010-300-с

15. Приложение

15.1. Календарный учебный график первого года обучения

№ п/п	Месяц , число	Время прове- дения занят ия	Форма занятия	Коли- чест- во часо- в	Тема занятия	Место прове- дения	Форма контрол я
1.			Диагностика	2	Знакомство с детьми «Будем знакомы!»		Диагностика
2.			Урок-диалог	2	Ты – ученик!		Наблюдение
3.			Беседа	2	Режим дня – основа жизни человека		Наблюдение
4.			Беседа	2	Нет вредным привычкам!		Конкурс рисунков
5.			Видеометод Практическая работа	2	«Что такое этикет?» Понятие слова этикет, этические нормы.		Наблюдение
6.			Практическое занятие	2	«Что такое этикет?» Игры «Доскажи словечко», «Вежливые слова», прочтение стихотворения. Обсуждение темы по кругу.		Практическая работа
7.			Урок-беседа	2	«Правила поведения за столом».		Наблюдение

					Основные термины, правила поведения за столом, в общественных местах.	
8.			Практическая работа	2	«Правила поведения за столом». Обсуждение правил. Высказывания детей. Практическая работа: сервировка стола «Как правильно расставить приборы?» Дидактическая игра «Встречаем гостей».	Диагностика
9.			Интерактивная беседа	2	«Мои родители». Интерактивная беседа-обсуждение. Рисование портретов своих мам и пап.	Выставка детских работ
10.			Урок-беседа	2	«Наши дорогие бабушки и дедушки!» Понятие о родословной	Наблюдение
11.			Практическая работа	2	«Наши дорогие бабушки и	Практическая

					дедушки!» Дидактическая игра «Кому что?» Толкование поговорок.		работа
12.			Урок-исследование	2	«Братья и сестры». Понятие о родословной. Основные понятия. Чтение стихотворения Е. Благининой «Аленушка».		
13.			Практическая работа	2	«Братья и сестры». Обсуждение стихотворения. Дидактическая игра «В гостях у лисички – сестрички», загадки про членов семьи на раздаточных карточках.		Самостоятельная работа
14.			Практическая работа.	2	Оформление праздничного стола. Соревнование по командам. Расставить ложки, вилки, чашки,		Самостоятельная работа, чаепитие

					бокалы для сока на 6 персон.	
15.			Урок-игра, видеометод	2	«Правила поведения на праздниках: дни рождения, вечеринки». Знакомство с основными правилами, понятиями.	Наблюдение
16.				2	«Правила поведения на праздниках: дни рождения, вечеринки». Игры «Я пришел на день рождения», «Веселый подарок». Чтение рассказа «В гостях у Медвежонка», обсуждение, рисуем подарок для Мишки.	Конкурс этических норм
17.			Урок-игра, видеометод	2	«Правила поведения в общественных местах: в школе, в транспорте в театре». Основные правила поведения в	Наблюдение

					общественных местах. Зарисовка «Что правильно, а что нет?» Решение тематического кроссворда.	
18.			Практическая работа	2	«Правила поведения в общественных местах: в школе, в транспорте в театре». Аппликация «В автобусе»	Практическая работа
19.			Лекция	2	«Генеалогическое древо семьи». Восходящая и нисходящая ветви. Пример родословной	Наблюдение
20.			Проектная деятельность	2	Рисуем генеалогическое древо своей семьи – проектная деятельность. Решаем кроссворд «Мои предки и я», чтение рассказа «Веселое семейство»,	Диагностика

					обсуждение по кругу.		
21.			Устный журнал	2	«Святость материнства» Обсуждение рассказа, д/ф, выслушиваем мнения детей. Работа с раздаточным материалом. Раздача стихотворений патриотической направленности «Моя родина».		Собеседование
22.			Урок-лекция видеометод	2	«Моя семья – часть моего народа». Даем определение: «Народная культура, старинный быт и традиции, которые соединяют каждого ребенка с родным народом». Что такое преемственность поколений?		

23.				2	«Моя семья – часть моего народа». Читаем стихотворения, обсуждение. Загадки, потешки, самостоятельная работа с раздаточным материалом.		Творческая работа
24.			Лекция	2	«Россия – родина моя!» Что такое Родина? Морально – ценностные чувства, в частности, любовь к Родине.		
25.			Конкурс чтецов	2	Конкурс чтецов стихотворений на тему «Моя родина».		Конкурс
26.				2	«Семья и здоровье». Презентационный материал. Практические советы		Наблюдение
27.			Практическая работа	2	«Семья и здоровье». Самостоятельная работа: составление плана оздоровления		

					<p>семьи по пунктам. (объяснение). Интеллектуальная викторина «Сам себя я берегу – свое здоровье сохраню!». Командные игры в спортивном зале «Кто быстрее».</p>	
28.			Практическая работа	2	<p>Занятие семьи в свободное время Поделки из природного и бросового материала. «Поросенок Муся».</p>	Выставка работ
29.			Лекция	2	<p>Школа вежливости. Понятия: Милосердие доброта, взаимопомощь.</p>	
30.				2	<p>Проектная деятельность «Милосердие – это...» Защита проекта.</p>	Открытый урок
31.			Лекция.	2	<p>Как правильно сервировать стол. Ознакомление детей</p>	Наблюдение

					с новыми понятиями.	
32.			Урок-игра	2	«Отдыхаем вместе» (Виртуальная экскурсия в зоопарк другой планеты)	Наблюдение.
33.			Урок-спортивные состязания	2	Спортивные игры в моей семье. (Состязания, командные игры)	Спортивные состязания
34.			Лекция	2	«Семейные праздники». Знакомство детей с культурой других стран	
35.			Практическая работа	2	«Семейные праздники». Изготовление подарков к Новому году, Рождеству.	Конкурс «Нового дня игрушки моей семьи»
36.			Лекция, объяснение.	2	«Путешествие в страну сказок». Знакомство с русской народной сказкой «Морозко». Распределение ролей, репетиция сценки.	Наблюдение

37.				2	«Путешествие в страну сказок». Обсуждение поведения, характера всех героев сказки.. Мастерим маски деда, бабушки, деда Мороза, кошки, Бабы-яги, из бумаги, картона, раскрашиваем маски.		Практическая работа
38.			Социодрама, сюжетно-ролевая игра	2	Заключительный этап - показ сценки – интерпретации «Морозко».		Показ представления по сказке «Морозко»
39.			Практическая работа	2	«Семья вместе – дума на месте». Знакомство с пословицами, поговорками, потешками русского народного творчества Работа с раздаточным материалом.		Самостоятельная работа

					Дидактическая игра «Путаница», «Перевертыши». Самостоятельная работа. Работа с анаграммами, шарадами.	
40.			Урок-лекция	2	Режим дня – основа жизни человека.	Наблюдение
41.			Урок-лекция	2	Что такое семейный бюджет? Основные понятия: бюджет, экономия, дефицит, доходы, расходы, прибыль, проценты, гонорар, пособия, пенсия, стипендия.	Беседа
42.			Урок-исследование	2	Игра «Распределим бюджет», составление бюджета своей семьи: доход семьи, первостепенные расходы. На чем можно экономить? Защита работ.	Текущая диагностика
43.			Лекция	2	«Мой дом – моя крепость». Знакомство с	

					<p>ОСНОВНЫМИ понятиями: что такое дом, уют, интерьер, схема, цветовая гамма, архитектура? Виды жилищ народов мира.</p>	
44.			Урок-эксперимент	2	<p>«Мой дом – моя крепость».</p> <p>Проектная деятельность: интерьер моей комнаты. Защита проектных работ учеников. Учимся рисовать схематически: схематическое изображение детской комнаты. Конкурс рисунка «Интерьер моей комнаты».</p>	Экспериментальная деятельность
45.			Урок-эксперимент	2	<p>«Мой дом – моя крепость». Цветовая гамма обстановки. Учимся проектировать,</p>	Экспериментальная деятельность

					сопоставлять, изображать, анализировать соответствие цвета, виртуальной формы, размера предметов на примере «Обстановка моей комнаты». Минутки отдыха: загадки, пословицы	
46.			Практиче ская работа	2	Нет вредным привычкам! Беседа. Рисуем вместе с родителями (конкурс рисунков)	Конкурс рисунко в
47.			Урок- беседа	2	Интересные случаи в моей семье Учащиеся учатся правильно составлять план рассказа. По плану пишут короткое мини-сочинение (7- 8 предложений) на тему « Интересные случаи в моей семье».	Мини- сочинен ие.

48.			Объяснение	2	<p>«Просто я работаю волшебником»</p> <p>Какие подарки можно подарить родным и близким?</p> <p>Как можно смастерить подарок своими руками?</p> <p>Презентационный материал с пошаговой инструкцией изготовления поделки «Открытка маме»</p>		
49.			Практическая работа	2	<p>«Просто я работаю волшебником»</p> <p>Изготовление открытки «Для мамы».</p> <p>Аппликация. Работа с гофрированной бумагой, бумажными салфетками, стразами, цветным картоном.</p> <p>Дополнение рисунок,</p>		Выставка творческих работ

					выполненный фломастерами, поздравление.		
50.			Урок-диалог	2	«Без друга в жизни туго!» Высшие нравственные ценности - товарищество и дружба. Моральные требования, препятствия		
51.				2	«Без друга в жизни туго!» Дискуссия «Настоящая дружба», прочтение и обсуждение рассказа «Дружба крепкая», заполняем анкету друзей (тренинг). Решение кроссворда		Анкетирование
52.			Урок-игра	2	«В гостях у светофора». Правила дорожного движения.		Наблюдение
53.				2	«В гостях у светофора». Решаем кроссворд. Дидактическая игра		Самостоятельная работа (решени

					«Светофор», викторина «По знакам дорожного движения», блиц-турнир «Дорожные ситуации», рисуем схематически «Мой маршрут от дома до школы».	е кроссворда)
54.			Урок-лекция	2	«В мире флоры». Какие бывают комнатные растения? Ядовитые и полезные. Как ухаживать за комнатными растениями?	
55.			Практическая работа	2	«В мире флоры». Дидактическая игра «Полезно – вредно», работа с раздаточным материалом «Добрый садовод», решение кроссворда «Цветы». Упражнения: загадки и анаграммы.	Наблюдение

56.			Урок-объяснение	2	«Наши питомцы» Презентации «Дикие и домашние животные», «Экзотические и необычные животные». Чтение интересных фактов из книги «Знаете ли вы, что...?» мцы».	Наблюдение
57.				2	«Наши питомцы». Интерактивное обсуждение пройденного материала. Устное сообщение «У меня живет питомец...», дети рассказывают о том, как они ухаживают за домашними животными. Рисуем своих любимых питомцев.	Творческая работа
58.			Урок-беседа	2	«Праздник семьи». Презентационный материал «Как отмечают дни рождения в других	Беседа

					<p>странах» Ценности семьи.</p> <p>Нравственные основы семьи.</p>	
59.			Практическая работа	2	<p>«Праздник семьи».</p> <p>Рассказы детей про их семейные традиции.</p> <p>Дидактическая игра «Веселый подарок», упражнения: работа с раздаточным материалом – задания на смекалку, тематический кроссворд, конкурс лучшего рисунка «Мой день рождения».</p>	
60.			Практическая деятельность	2	<p>«Профессии моих родителей, бабушек, дедушек» беседа.</p> <p>Кроссворд</p>	Мини-сочинение «Кем я хочу стать?»
61.			Практическая работа	2	<p>«Весенние радости»</p> <p>Как порадовать близких? Очень просто – сделай</p>	Конкурс аппликации

					<p>поделку, подари с любовью!</p> <p>Аппликация «Весенний букетик», презентация с пошаговой инструкцией изготовления аппликации.</p>	
62.			Практическая работа	2	<p>Работа с цветной бумагой, цветными бумажными салфетками, картоном, стразами, канцелярским клеем.</p> <p>Обучающиеся мастерят ветку мимозы путем особого скручивания бумажной салфетки, вырезают и склеивают фрагменты из открыток, в итоге получается пушистая ветка</p>	Конкурс аппликации

					МИМОЗЫ.	
63.			Учебная игра	2	«Я знаю, Я умею!» Викторина по русским народным сказкам, шарады и анаграммы Рисунок любимого героя из русской народной сказки.	Интерактивная викторина
64.			Урок-беседа	2	«Великая Отечественная война». Основные вехи истории. Великая Отечественная война. Презентационный материал «Герои-пионеры 1941-1945 г.г.»,	Наблюдение
65.			Урок-беседа	2	«Великая Отечественная война». «Герои – зеленодольцы», прочтение рассказов С. Алексеева о войне, подвигах бесстрашных воинов «Первые	Беседа

					залпы», «Железный батальон», просмотр отрывка из документального фильма «Воспоминания моего прадеда...».	
66.			практическая работа	2	«Великая Отечественная война». Обсуждение пройденного материала. Викторина «По дорогам войны...». Изготовление подарка ветерану. Мастерим гвоздику. Работа с гофрированной бумагой, бумажных цветных салфеток, с использованием заготовок – трубочек для коктейля.	Творческая работа
67.			Урок-игра	2	«Путешествие в страну здоровья» «Береги здоровье смолоду. Скажи –	Самостоятельная работа, виктори

					нет! вредным привычкам».		на
68.				2	Устное народное творчество «Доброе слово – что ясный день»		
69.			Урок-лекция	2	Устное народное творчество «Доброе слово – что ясный день» Знакомство с творчеством народа Татарстана. Традиционный народный костюм: женский, мужской. Рисунок на шаблонной заготовке.		Наблюдение
70.			Урок-беседа	2	Устное народное творчество «Доброе слово – что ясный день». Традиционный татарский узор. Традиционные блюда татарской кухни. Пословицы, поговорки, шарады, загадки, потешки,		

					частушки.		
71.			Практическая работа	2	Устное народное творчество «Доброе слово – что ясный день» Изобразить на традиционной национальной обуви – ичигах татарский узор. Самостоятельная работа: на заготовке в виде сапожек нарисовать национальный узор, наклеить стразы, викторина «Татарские блюда».		Итоговая диагностика
72.			Открытый урок	2	Обобщающее занятие. Презентация «Вместе с нами целый год!». Самые интересные, запоминающиеся моменты из занятий. Фоторепортаж. Творческий проект «Я – в коллективе».		Открытое занятие

					Из предложенных иллюстраций, фотографий, набросков, с изображением различных людей, предметов, событий, собрать цельную логически завершённую картинку, которая отображает образ человека в здоровом коллективе.		
--	--	--	--	--	--	--	--

15.2. Календарный учебный график второго года обучения

№ п/п	Месяц, число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	06.09		Диагностика		Вводное занятие		Диагностика
2.	08.09		Беседа		Как семья провела лето. Беседа, обсуждение. Страны мира. Правила поведения за границей.		Наблюдение
3.	11.09		Диагностика		Моя семья – мое богатство! Кто в семье главный? Лекция. Аппликация		Практическая работа

					«Счастлиное семейство»		
4.	13.09		Урок-диалог		Моя семья – мое богатство! Просмотр видеоролика. Обсуждение, высказывания детей Работа в парах – разбор ситуаций, игровая форма		Практическая работа
5.	15.09		Практическое занятие		Моя семья – мое богатство! Решение тематических кроссвордов, просмотр мультфильмов «Мешок яблок», обсуждение, зарисовка членов семьи		Практическая работа
6.	18.09		Видеометод		Сестра, брат в семье. Распределение обязанностей. Я – в семье. Презентация. Дети в семье, Игры. Интерактив. Чтение рассказов. Обсуждение.		Наблюдение
7.	20.09		Практическое занятие		Сестра, брат в семье. Распределение обязанностей. Я – в семье Рисование портрета братьев и сестер, выслушивание рассказов детей, дидактическая игра «Самый маленький в семье» Мастерим поделку для		Практическая работа

					младших книжка-малышка		
8.	22.09 .		Наблюдение		Сестра, брат в семье. Распределение обязанностей. Я – в семье. Решение кроссвордов, практические занятия на раздаточном материале		Практическая работа
9.	25.09 .		Лекция, обсуждение		«Отец в семье – главный мужчина!» Презентационный материал «Папы – они самые лучшие» Теория За что любят отцов сыновья? А за что дочери? Какие отцы - лучшие? Что важнее – быть отцом сильным физически или много знающим о жизни? Если отец наказывает – это неприятно или тяжело? Какие наказания самые обидные?		Беседа
10.	27.09 .		Лекция, практика		«Отец в семье – главный мужчина!» Кого дети слушаются чаще – пап или мам? Или слышат одинаково обоих родителей? Какой у папы характер? Он требовательный или терпеливый? Рисуем папу с		Наблюдение

					элементами аппликации		
11.	29.09 .		Беседа		«Отец в семье – главный мужчина!» Теория Чаще хвалит или строжится? Папу нужно бояться или можно с ним дружить? Как папа выражает своё недовольство? Говорит ли он о любви или предпочитает выражать любовь поступками? Практическая работа – толкование пословиц. Оригами для папы «Первый самолет» изготовление, придумать девиз семьи на крыльях самолета, соревнования на дальность полета		Практич еское занятие
12.	02.10 .		Беседа, видеомето д		«За что я люблю своего дедушку» Презентация Понятие о родословной. Как зовут дедушек? Чей он папа – мамы или папы? Где они живут? Что делают, работают ли? Часто ли видятся с внуками? Чем их поведение отличается от поведения мамы и папы?		Диагнос тика

					Дидактическая игра «В гостях у дедушки», загадки про членов семьи на раздаточных карточках.	
13.	04.10		Практика		«За что я люблю своего дедушку» Кто главнее в доме – папа или дедушка? Я забочусь о здоровье дедушки. Что он любит делать? О чём рассказывает чаще всего? В какие игры с ним можно поиграть? Поем песню про любимого деда (караоке), мастерим поделку из природного материала «Деду»	Практическая работа
14.	06.10		Лекция, практика		Моя бабушка – самая лучшая!» Презентационный материал. Как зовут бабушку, прабабушку? Почему бабушка редко строжится? Что у неё получается лучше всего? Что вы чаще всего делаете с бабушкой? Игры «Доскажи словечко», «Вежливые слова», прочтение стихотворения про бабушку и	Наблюдение

					прабабушку. Обсуждение темы по кругу.		
15.	09.10		Практика		Моя бабушка – самая лучшая!» О чём бабушке хочется рассказать? Какие подарки вы дарите бабушкам? Рисуем бабушку на кухне, подарок бабушке – поделка из природного материала, бумаги		Практическая работа
16.	11.10		Беседа		«Семья вместе – дума на месте» Знакомство с пословицами, поговорками, потешками народного творчества Татарстана. Презентационный материал.		Диагностика
17.	13.10		Практическая работа		«Семья вместе – дума на месте» Работа с раздаточным материалом в команде. Дидактическая игра «Путаница», «Перевертыши». Самостоятельная работа.		Практическая работа
18.	16.10		Лекция, практика		«Здоровая семья – какая она?» Что такое «здоровье»? Как люди появляются на свет – здоровыми или больными? Кто		Наблюдение

					дома помогает вылечиться заболевшему? Что делают родители, чтобы дети не болели? Правильно ли это? Я - старший брат (сестра), и я берегу здоровье братишки и сестренки. Решение тематического кроссворда «Я здоровье берегу...», работа с раздаточным материалом «Здоровье не купишь – его смолоду беречь надо».	
19.	18.10		Видеометод		«Генеалогическое древо семьи» Что такое поколение? Продолжаем изучение восходящей и нисходящей ветвей.	Диагностика
20.	20.10		Практическая работа		«Генеалогическое древо семьи» Решаем кроссворд «Мои предки и я», чтение рассказа «Веселое семейство», обсуждение по кругу, интересные задания на раздатке	Наблюдение
21.	23.10		Лекция, практика		«Генеалогическое древо семьи» Пример родословной до 4-5 колена.	Диагностика

					Презентационный материал, обсуждение родословных детей. Рисуем древо.		
22.	25.10.		Лекция, практика		«Генеалогическое древо семьи» Дети приносят в класс снимки семьи. Кто изображён на них? В каких отношениях родства находятся эти люди? Кто старше из изображённых? Кто главнее? Рисуем, мастерим генеалогическое древо своей семьи – проектная деятельность.		Практическая работа
23.	27.10.		Видеометод		«Дружная семья – моя семья!» Презентационный материал. «Друзья». Что такое «дружба»? Кто с кем дружит в семье? Беседа по теме. Дидактическая игра «Добро и дружба», кроссворд по Советским мультфильмам		Наблюдение
24.	30.10.		Практика		«Дружная семья – моя семья!» Играть в игры и дружить – это одно и то же? Надо ли дружить с родителями? Соседскими детьми? Бабушкой и дедушкой? Рисуем		Практическая работа

					свою семью, мастерим поделку из пластилина	
25.	01.11		Практика		«Дружная семья – моя семья!» Игра подвижная «Вместе веселей», «Делай как я», самостоятельная работа: мини-сочинение «С кем я дружу»	Практическая работа
26.	03.11		Видеометод		«Что такое культура семьи?» презентационный материал. Быть культурным – это как? Какой может быть культура? Как она проявляется в поведении членов семьи?	Диагностика
27.	08.11		Беседа		«Что такое культура семьи?» Что значит вести себя некультурно за столом, на кухне, в прихожей, в спальне, в рабочем кабинете, во дворе? Как выглядит дом культурного человека? Чистота – залог здоровья, Обсуждение по кругу, дидактическая игра «Верно-не верно»	Наблюдение
28.	10.11		Практика		«Что такое культура семьи?» Культура питания. Как пищевые привычки влияют на здоровье.	Самостоятельная работа

					Работа с раздаточным материалом по теме «Культурный человек – это...», дидактическая игра «Культура речи: закончи фразу...», работа с анаграммами, шарадами.	
29.	13.11				Отдыхаем вместе. Когда семья выезжает на дачу или на природу	
30.	15.11		Видеометод		«Как мы с мамой любим друг друга» Презентационный материал. «Родная, любимая Мамочка». Что значит «любить»? Когда больше всего мама чувствует любовь ребёнка? Читаем стихи про маму, запись на телефон, отправка видеосообщения маме	Наблюдение
31.	17.11		Лекция, практика		«Как мы с мамой любим друг друга» Были ли случаи, когда мама обиделась? На что? Как нужно просить прощения? А просит ли прощения мама, если напрасно обидит ребёнка? Любит ли мама кого-то больше? В чём это	Практическая работа

					<p>проявляется? Поделки из природного, бросового материала. «Подарок маме». Презентация – пошаговая инструкция выполнения работы.</p>		
32.	20.11	.	Практика		<p>«Как мы с мамой любим друг друга» Изготовление подарка ко Дню Матери» Дети мастерят сувенир-подарок для мамы из контейнеров из-под киндер-сюрприза, семян-летунов дерева клена, пластилина, веточек деревьев, цветной бумаги, стразов. Оформление, надписи.</p>		Практическая работа
33.	22.11	.	Лекция		<p>«Правила поведения на праздниках: дни рождения, вечеринки» Основные правила. Просмотр м/ф из цикла «Правила тетушки Совы». Обсуждение. Заслушиваем высказывания детей. Как отмечают праздники в странах Азии, Африки, Европы?</p>		Наблюдение

34.	24.11 .		Беседа		«Правила поведения на праздниках: дни рождения, вечеринки» Что принято дарить на дни рождения? Что такое День Ангела? Притчи про День Ангела. Поделка из бумаги		Диагностика
35.	27.11 .		Практика		«Правила поведения на праздниках: дни рождения, вечеринки» Игры «Я пришел на день рождения», «Веселый подарок». Чтение рассказа «Винни-Пух в гостях», обсуждение, рисуем подарок для Винни-Пуха. Оригами из бумаги собачка, кошка.		Самостоятельная работа
36.	29.11 .		Видеометод		«Правила поведения в общественных местах» Основные правила поведения в общественных местах. Презентационный материал.		Наблюдение
37.	01.12 .		Беседа		«Правила поведения в общественных местах» Основные правила поведения в общественных местах. Презентационный материал. Чтение стихотворение Э. Успенского «Мы		Диагностика

					идем в театр». Обсуждение пройденного материала, стихотворения. Зарисовка «Правильно?! Неправильно?!»		
38.	04.12 .		Практика		«Правила поведения в общественных местах» Решение тематического кроссворда, шарад, анаграмм. Ролевая игра по мини-сценке «Как мы в кафе ходили...»		Самостоятельная работа
39.	06.12 .		Беседа		«Правила поведения за столом» Правила этикета за столом, в общественных местах, в гостях, у друзей. Просмотр м/ф из цикла «Правила тетушки Совы». Рисуем красивый декор скатерти, салфеток		Наблюдение
40.	08.12 .		Беседа, презентационный материал		«Правила поведения за столом» Кто бывает в доме из гостей? Как нужно ухаживать за гостями? Чем могут помочь дети? Что я умею делать в доме? Что я делаю с удовольствием? Обсуждение правил. Высказывания детей. Практическая работа: сервировка		Диагностика

					стола «Как правильно расставить приборы?»	
41.	11.12		Практика		«Правила поведения за столом» Дидактическая игра «Встречаем гостей», «Вместе веселей». Эстетическое восприятие: учимся складывать из тканевых салфеток красивые фигуры. Украшение стола на день рождения.	Самостоятельная работа
42.	13.12		Презентационный материал		«Как правильно сервировать стол» Ознакомление детей с новыми понятиями. «Какие приборы должны быть на столе?» Как правильно сворачивать салфетку?	Наблюдение
43.	15.12		Практическая работа		«Как правильно сервировать стол» Оформление праздничного стола. Соревнование по командам. Расставить ложки, вилки, чашки, бокалы для сока на 6 персон. Чаепитие.	Самостоятельная работа
44.	18.12		Видеометод		«Семейные праздники» Знакомство детей с культурой других стран. Откуда традиция наряжать елку?	Наблюдение

					Древнескандинавские и кельтские мифы. Как отмечают Новый год и Рождество в Китае, Гонконге, Испании, Японии? Презентационный материал. Разгадывание загадок, ребусов, кроссвордов	
45.	20.12		Практика		«Семейные праздники» Изготовление поделки, открытки для членов семьи. Презентационный материал. Пошаговая инструкция изготовления новогодней поделки	Практическая работа
46.	22.12		Самостоятельная работа		«Семейные праздники» Мастерим «новогоднюю игрушку моей семьи» из мягкой блестящей и пушистой проволоки с демонстрационным материалом по презентации (с пошаговой инструкцией изготовления новогодней поделки). Выставка новогодних поделок, Изготавливаем	Выставка

					новогодний сувенир из бумаги, картона, проволоки с блестками, пряжи.	
47.	25.12		Видеометод		Сказки – это чудо. Кто такие артисты, что такое сценарий. Просмотр мультфильма «Морозко»	Наблюдение
48.	27.12				«Сказки – это чудо» «Пробуем себя в качестве артиста». Сценка по ролям по сказке «Старая сказка на новый лад. Новогодняя». Обсуждение поведения, характеров всех героев сказки. Распределение ролей. Дети учат слова, разучивание по ролям.	Практическая работа
49.	29.12		Практическая работа		«Сказки – это чудо» Мастерим маски петушка, обезьяны, кота, Бабы-яги, из бумаги, картона, раскрашиваем маски.	Диагностика
50.	10.01		Игровой метод		«Сказки – это чудо» Заключительный этап - показ сценки – интерпретации.	Практика
51.	12.01		Беседа, лекция		«Школа вежливости» - Основные понятия: Доброта, взаимопомощь. Взаимоуважение. Милосердие».	Наблюдение

52.	15.01 .		Практика		«Школа вежливости» Проектная деятельность «Доброта – это...» Защита проекта, командная работа.		Защита проекта
53.	17.01 .		Беседа		«Татарстан – мой край родной!» Показ презентации «Моя родина». Что такое Родина? Морально – ценностные чувства, в частности, любовь к Родине.		Наблюдение
54.	19.01 .		Урок-диалог		«Татарстан – мой край родной!» Понимание различия понятий «патриотизм» и «национализм». Что такое толерантность? Знакомим с новыми понятиями. Практика. Дидактическая игра «ромашка».		
55.	22.01 .		Урок-диалог		«Татарстан – мой край родной!» Учим гимн России. Соревнования чтецов стихотворений на тему «Моя родина». Рисуем достопримечательности Зеленодольска		Практика
56.	24.01 .		Беседа		«Моя семья – часть моего народа» Презентационный		Наблюдение

					материал. Даём определение: «Народная культура, старинный быт и традиции, которые соединяют каждого ребенка с родным народом». Что такое преемственность поколений?	
57.	26.01 .		Творческая работа		«Моя семья – часть моего народа» Читаем стихотворения, обсуждение. Загадки, потешки, самостоятельная работа. Аппликация татарская народная обувь ичиги.	Самостоятельная работа
58.	29.01 .		Урок-лекция		«Что такое финансовая грамотность семьи?» Деньги – зачем они нужны? Откуда берутся деньги? Кошелёк – семейный, общий или свой у каждого члена семьи? Как нужно деньги беречь? На что тратят их чаще всего мама? Папа? Игра «Семейный бюджет»	Наблюдение
59.	31.01 .		Урок-беседа		«Что такое финансовая грамотность семьи?» Если есть деньги у ребёнка, на	Диагностика

					<p>что он их расходует? Как правильно вести бюджет в семье? Что главное, а что второстепенное в нём? Показ тематической презентации «Бюджет».</p> <p>Основные понятия: бюджет, экономия, дефицит, доходы, расходы, прибыль, проценты, гонорар, пособия, пенсия, стипендия.</p>		
60.	02.02 .		Практическая работа		<p>«Что такое финансовая грамотность семьи?»</p> <p>Интерактивная беседа. Игра «Распределим бюджет», составление бюджета своей семьи: доход семьи, первостепенные расходы. На чем можно экономить? Защита работ. Семья ведёт учёт доходам и расходам.</p>		Самостоятельная работа
61.	05.02 .		Спортивный урок		<p>«Спортивные игры в моей семье»</p> <p>Беседа «Спортивные игры моей семьи».</p> <p>Объяснение – разучивание новых спортивных</p>		Состязания

					<p>состязаний – эстафет. Работаем в спортивном зале: упражнение на сплочение коллектива, «Веселые старты». Игра с мячом, скакалкой, обручем, «Мяч в лузу!».</p>	
62.	07.02		Урок-лекция		<p>«Дом, в котором я живу» Территория жизни в доме. Продолжаем знакомство с понятиями дом, уют, интерьер, схема, цветовая гамма, архитектура? Понятие «дом». Территория жизни в доме.</p>	Наблюдение
63.	09.02		Урок-беседа		<p>«Дом, в котором я живу» Размещение членов семьи. Качество территории: комнаты, части помещений, ответственность за уборку территории. Понятия «уют», «красота», «тепло дома». Мой вклад в домашнее благоустройство. Отношение родителей к моей активности по наведению в доме порядка. Изучение видов жилищ народов мира.</p>	Диагностика

64.	12.02		Практика	<p>«Дом, в котором я живу» Учимся рисовать схематически: схематическое изображение кухни. Экспериментальная деятельность.</p> <p>Конкурс схематического рисунка «Интерьер кухни». Цветовая гамма обстановки. Учимся проектировать, сопоставлять, изображать, анализировать соответствие цвета, виртуальной формы, размера предметов на примере «Обстановка моей комнаты». Минутки отдыха: загадки, пословицы.</p>	Экспериментальная деятельность
65.	14.02		Видеометод	<p>«Музыка в доме» Презентационный материал «Музыка и семья». Есть ли в доме музыкальные инструменты? Кто на них играет? Учатся ли музыке дети? Зачем нужна музыка? Какая она бывает? Какая нравится больше? Почему? Куда ходит семья, чтобы послушать музыку? Кто чаще всего</p>	Наблюдение

					сопровождает ребёнка на концерты? Когда музыка утомляет? Практика. Обсуждение тематического вопроса, беседа с детьми. Поем вместе. Караоке. Рисуем любимый музыкальный инструмент.		
66.	16.02		Урок-беседа		«Мужчина, на которого стоит равняться» Настоящий мужчина – какой он? Спортсмен? Учёный? Отец? Учитель? Тренер? Друг? Как ведёт себя?		Диагностика
67.	19.02		Практика		«Мужчина, на которого стоит равняться» Что должен делать в трудной ситуации? Каким быть рядом с женщиной? Обучающиеся учатся правильно составлять план рассказа. По плану пишут короткое мини-сочинение (5 предложений) на тему «Каким должен быть настоящий мужчина».		Самостоятельная работа
68.	21.02		Беседа		«Я поздравляю папу		Наблюд

	.				и деда с праздником!» Какой праздник наших пап и дедушек? Презентационный материал «23 февраля». История возникновения праздника. Решение тематического кроссворда		ение
69.	26.02	.	Практика		«Я поздравляю папу и деда с праздником!» Мастерим открытку-сувенир к празднику 23 февраля. Пошаговая презентация. Самостоятельная работа из картона, цветной гофрированной бумаги, стразов, бросового материала смешанная техника.		Диагностика
70.	28.02	.	Практика		«Я поздравляю папу и деда с праздником!» Самостоятельная работа из картона, цветной гофрированной бумаги, стразов, бросового материала смешанная техника. Учим стихи для пап.		Диагностика
71.	02.03	.	Видеоурок		«Просто я работаю волшебником!» Творческая мастерская Какие		Наблюдение

					подарки можно подарить родным и близким? Как можно смастерить подарок своими руками? Откуда взялся такой праздник? Почему быть женщиной трудно? За что мы любим своих мам и бабушек? Решение кроссворда, анаграммы, шарады	
72.	05.03 .		Практика		«Просто я работаю волшебником!» Какие поступки детей более всего нравятся мамам и бабушкам? За что мамы и бабушки обижаются на детей и внуков? Презентационный материал с пошаговой инструкцией изготовления поделки «Открытка-сувенир маме, бабушке» ко Дню 8 марта.	Диагностика
73.	07.03 .		Практика		«Просто я работаю волшебником!» Изготовление открыток «Для мамы», «Для бабушки». Аппликация. Работа с гофрированной бумагой, бумажными салфетками,	Самостоятельная работа

					стразами, цветным картоном. Дополнение рисунок, выполненный фломастерами, поздравление – сочинение.	
74.	09.03 .		Видеометод		« Без друга в жизни туго!» Что такое дружба, взаимопомощь. Презентационный материал «Друг ты мой единственный...» Рисуем портрет друга	Наблюдение
75.	12.03 .		Беседа		« Без друга в жизни туго!» Дискуссия «Настоящая дружба», прочтение и обсуждение рассказа «Дружба крепкая», заполняем анкету друзей (тренинг), кроссворд «Дружба»	Диагностика
76.	14.03 .		Практика		« Без друга в жизни туго!» Самостоятельная работа: «пишем законы о дружбе», мастерим поделку «Талисман для друга»	Экспериментальная деятельность
77.	16.03 .		Видеометод		«Если в семье есть инвалид» Человек с ограниченными возможностями – в чём ограничен? В семье какова его	Наблюдение

					<p>роль? Меняются ли роли других членов семьи, если в ней живёт ребёнок-инвалид? Какие обязанности накладываются на других членов семьи рядом с таким ребёнком? Режим дня семьи. Что в нем изменить, чтобы все были здоровыми и успешными. Обсуждение просмотренного видеоролика, высказывание мнений. Оригами. Учимся складывать из бумаги журавлика. После уроков запускаем журавликов в небо.</p>		
78.	19.03		Презентационный материал		<p>«Праздник семьи» Презентационный материал «Как отмечают дни рождения в других странах» Ценности семьи. Нравственные основы семьи. Рассказы детей про их семейные традиции. Дидактическая игра «Веселый подарок»</p>		Диагностика
79.	21.03		Практика		<p>«Праздник семьи» упражнения: работа с раздаточным материалом –</p>		Самостоятельная работа

					задания на смекалку, тематический кроссворд, конкурс лучшего рисунка «Наш семейный праздник».	
80.	23.03 .		Урок-беседа		«Профессии моих родителей, бабушек и дедушек» Какие профессии существуют на свете? Чтение стихотворений. Самые необычные и трудные профессии. Интерактивный опрос, игра «Веселый барабанщик»	Наблюдение
81.	26.03 .		Практическая работа		«Профессии моих родителей, бабушек и дедушек» Дидактическая игра «Все профессии важны, все профессии нужны», решение интерактивного мини-кроссворда по профессиям. «Кем я хочу стать?» конкурс рисунка.	Диагностика
82.	28.03 .		Видеометод		«В мире растений» Теория. Какие бывают комнатные растения? Ядовитые и полезные. Как ухаживать за комнатными растениями? Что такое водоросли? Презентация	Наблюдение

					«Самые необычные растения мира».		
83.	30.03 .		Практическая работа		«В мире растений» Обсуждение пройденного материала. Дидактическая игра «Какие растения используют в медицине?», работа с раздаточным материалом «Добрый садовод», решение кроссворда «Цветы». Упражнения: загадки и анаграммы		Диагностика
84.	02.04 .		Практика		«В мире растений» Самостоятельная работа: взять луковицу репчатого лука, посадить в воду. Наблюдение. Результат через 1 неделю. Письменное описание результата. (5-6 строчек).		Экспериментальная деятельность
85.	04.04 .		Видеометод		«Доброта в наших сердцах». Наши питомцы» Презентации «Дикие и домашние животные», «Экзотические и необычные животные». Чтение интересных фактов из книги «Знаете ли вы, что...»		Наблюдение

86.	06.04 .		Беседа		«Доброта в наших сердцах». Интерактивное обсуждение пройденного материала. Устное сообщение «У меня живет питомец...», дети рассказывают о том, как они ухаживают за домашними животными. Рисуем своих любимых питомцев.		Диагностика
87.	09.04 .		Практика		«Доброта в наших сердцах». Анаграммы по теме «Животные». Поделка из бумаги, картона, клея, страза «Лучший друг человека»		Самостоятельная работа
88.	11.04 .		Видеометод		«Весенние поделки» Времена года: Весна. Презентационный материал: как художники изображают весну. Работы знаменитых художников. Рисуем «Весна в моем городе»		Наблюдение
89.	13.04 .		Практика		«Весенние поделки» оригами. Учимся базовым шагам. Поделка «Лилия»		Диагностика
90.	16.04 .		Видеометод		«Весенние поделки» Аппликация «Букет мимозы и тюльпанов», презентация с		Самостоятельная работа

					пошаговой инструкцией изготовления аппликации. Работа с цветной бумагой, цветными бумажными салфетками, картоном, стразами, канцелярским клеем.		
91.	18.04 .		Практическая работа		«Весенние поделки» Обучающиеся мастерят ветку мимозы и тюльпанов путем особого скручивания бумажной салфетки, вырезают и склеивают фрагменты из открыток, в итоге получается пушистая ветка мимозы.		Выставка творческих работ обучающихся
92.	20.04 .		Видеометод		«Правила дорожного движения» Правила дорожного движения. Презентационный материал. Просмотр серии из цикла познавательных мультфильмов «Правила тетушки Совы» «Правила дорожного движения для детей» Обсуждение просмотренного мультфильма,		Наблюдение

					высказывание мнений.		
93.	23.04 .		Практическая работа		«Правила дорожного движения» Правила дорожного движения в презентации. Решение тематического кроссворда, дидактическая игра «Светофор»		Диагностика
94.	25.04 .		Практика		«Правила дорожного движения» викторина «По знакам дорожного движения», блиц-турнир «Дорожные ситуации», рисуем схематически «Мой маршрут от дома до школы».		Самостоятельная работа
95.	27.04 .		Урок-беседа		«Как в семье сохраняется память о событиях и людях» Презентация «Мы памятью своей сильны». Семейные фотоальбомы. Фотографии членов семьи. Фотопортреты в рамках – на стенах, на полках в доме. Кто изображён на них чаще? С кем чаще фотографируются дети – друг с другом или с родителями?		Наблюдение

					Где хранятся фотоальбомы? Кому их показывают? Рассказы о членах семьи – совершивших благородные поступки, событиях, значимых для семьи.	
96.	30.04 .		Практика		«Как в семье сохраняется память о событиях и людях» Беседа с детьми, обсуждение пройденного материала. Самостоятельная работа: мини-сочинение «Смелый поступок моего друга»	Самостоятельная работа
97.	02.05 .		Видеометод		«Великая Отечественная война» Продолжаем изучение основных периодов истории. Великая Отечественная война. Презентационный материал «Герои войны», «Герои – зеленодольцы», прочтение рассказов С. П. Алексеева о войне, подвигах бесстрашных воинов «Рассказы о Великой Отечественной войне», просмотр	Наблюдение

					отрывка из документального фильма «Воспоминания моего прадеда...».		
98.	04.05 .		Беседа		«Великая Отечественная война» Обсуждение пройденного материала. Задание на дом. Написать короткий рассказ со слов родителей про участников, героев Великой Отечественной войны. Викторина «По дорогам войны...». Мастерим оригами «Голубь мира»		Диагностика
99.	07.05 .		Практика		«Великая Отечественная война» Изготовление подарка ветерану. Мастерим гвоздику. Работа с гофрированной бумагой, бумажных цветных салфеток, с использованием заготовок – трубочек для коктейля.		Самостоятельная работа
100.	11.05 .		Конкурс		«Великая Отечественная война» конкурс чтецов рассказов про участников войны – предков обучающихся		Конкурс чтецов

101.	14.05 .		Презентац ия		«Жить здорово!» «Береги здоровье смолоду» Презентационный материал «Как я берегу свое здоровье». Что такое здоровье? Как заботиться о здоровье? Режим дня школьника. Отдых от занятий – какой, когда? Где лучше всего отдыхать? Как есть, спать, трудиться, чтобы не заболеть?		Наблюд ение
102.	16.05 .		Урок- беседа		«Жить здорово!» «Береги здоровье смолоду» Я и здоровье моих друзей. Мы с друзьями – здоровая команда. Игра по командам на раздаточных листах, тренинг «Я здоровье берегу»		Диагнос тика
103.	18.05 .		Практичес кая работа		«Жить здорово!» «Береги здоровье смолоду» Обсуждение правил здорового образа жизни. Высказывания детей о том, как в их семьях поддерживают здоровье членов семьи. Викторина «Полезно для здоровья», раздаточный		Диагнос тика

					материал по теме «Белка и ежик собрали грибы...», Пословицы про здоровье.	
104.	21.05 .		Видеометод		Устное народное творчество «Доброта – то сила». Творчество народов Поволжья Продолжаем знакомство с творчеством народа Татарстана. Традиционный татарский узор. Что означает каждая фигура в рисунке? Татарские песни. Известные композиторы, знакомство с творчеством Габдуллы Тукая (сказки Су анасы, Шурале).	Наблюдение
105.	23.05 .		Практика		Устное народное творчество «Доброта – то сила». Решение тематического кроссворда. Рисуем татарский узор, персонажей из татарских сказок Г. Тукая.	Диагностика
106.	25.05 .		Практика		Устное народное творчество «Доброта – то сила» Конкурс стихов Татарских поэтов	Конкурс чтецов
107.	28.05 .		Урок-беседа		Обобщающее занятие	Обобщение

					<p>Традиционная презентация «Вместе с нами целый год!». Самые интересные, запоминающиеся моменты из занятий.</p> <p>Фоторепортаж.</p> <p>Творческий проект «Я – в коллективе».</p> <p>Из предложенных иллюстраций, фотографий, набросков, с изображением различных людей, предметов, событий, собрать цельную логически завершённую картинку, которая отображает образ человека в здоровом коллективе.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

Приложение 16

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

**ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 г.
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«7 Я и творчество»**

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Альмухаметова Л.Ш.

ЗЕЛЕНОДОЛЬСК 2023

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения у обучающихся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой

обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Основные задачи:

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся, путем создания творческой атмосферы через организацию совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ» и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

Практические задачи:

- Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Формировать у обучающихся уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;
- Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у обучающихся стремление беречь и охранять природу;
- Вести работу, направленную на профилактику правонарушений, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами;
- Воспитывать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

Системный подход. Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

Личностно-ориентированный подход. Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности обучающегося, проявлению его субъективных качеств.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности обучающегося и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у обучающихся потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Основные принципы организации воспитания

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности обучающихся как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у обучающихся смысло-жизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и обучающегося, общей заботы друг о друге.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

В 2023 - 2024 учебном году приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- **Здоровьесберегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- **Общеинтеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- **Социальное направление:** (трудовое).

Приоритетные направления воспитательной работы в 2023 – 2024 учебном году

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
<p>Общекультурное <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i></p>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;</p> <p>Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</p> <p>Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, «Центра творчества», семьи.</p> <p>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
<p>Духовно-нравственное <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i></p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств личности.</p> <p>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного</p>

	<p>поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p> <p>Повышение психолого – педагогической культуры родителей.</p>
<p>Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i></p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося.</p> <p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.</p> <p>Способствовать преодолению у обучающихся вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p>Общеинтеллектуальное направление: <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i></p>	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность.</p> <p>Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся.</p> <p>Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе.</p> <p>Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p> <p>Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.</p>

<p>Социальное направление: <i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i></p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
<p>Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений</p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p>

Реализация данных направлений **предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: «Центра творчества» и социума; «Центра творчества» и семьи.

Планируемые результаты:

- У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;

- Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в объединениях.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Портрет выпускника МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ»

- осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;
- креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни;
- разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении;
- уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Праздничные даты

Дата	Название события
1 сентября	День знаний
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом
Первый выходной октября	День пожилых людей
5 октября	День учителя
4 ноября	День Народного Единства
20 ноября	Всемирный день Ребенка
Третье воскресенье ноября	День памяти жертв ДТП
25 ноября	День Матери
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции России
27 января	День воинской славы России, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День Защитника Отечества
8 марта	Международный женский день

18 марта	День присоединения Крыма к России
27 марта	Всемирный День театра
3-я неделя марта	Единый день профориентации
7 апреля	Всемирный День здоровья
12 апреля	День космонавтики
1 мая	Праздник весны и труда
9 мая	День Победы
18 мая	Международный день музеев
1 июня	День защиты детей
23 июня	Международный Олимпийский день
22 августа	День государственного флага РФ

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Дата проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Мероприятия по вовлечению в деятельность детских общественных организаций учащихся города и района	сентябрь	Альмухаметова Л.Ш.
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Конкурс рисунков «Мы против терроризма!», посвященные Дню Солидарности в борьбе с терроризмом, беседы на темы о нравственно-эстетическом и семейном воспитании	сентябрь	Альмухаметова Л.Ш.
	Родительское собрание. Работа с родительским комитетом.	сентябрь	Альмухаметова Л.Ш.
Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Месячник здоровья: ПДД: Беседа и просмотр видеофильма на темы правил дорожного движения Пожарная безопасность: Беседа по правилам поведения при пожаре Антитеррористическая	сентябрь	Альмухаметова Л.Ш.

	безопасность: Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества»		
ОКТАБРЬ			
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Мероприятие по изучению государственной символики Российской Федерации	октябрь	Альмухаметова Л.Ш.
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	октябрь	Альмухаметова Л.Ш.
Социальное направление: <i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	Мероприятия по профориентации: Единый урок по теме «Мир профессий»	октябрь	Альмухаметова Л.Ш.
НОЯБРЬ			
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Мероприятие, посвященное «Дню народного единства».	ноябрь	Альмухаметова Л.Ш.
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Беседа, посвященная «Дню толерантности»	ноябрь	Альмухаметова Л.Ш.
ДЕКАБРЬ			
Общекультурное	Единый урок, посвященный		Альмухам

направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Дню Конституции РФ.	декабрь	етова Л.Ш.
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Родительское собрание: «Современная семья: возможности и проблемы ее уклада» 1. Необходимость семейных традиций в жизни ребенка Инструктаж перед каникулами на темы: 1. «БДД в зимний период», «Осторожно, лед!»	декабрь	Альмухам етова Л.Ш.
	Участие в благотворительной акции «Дари добро!» к Дню инвалида.	декабрь	Альмухам етова Л.Ш.
Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Профилактическая беседа с детьми «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	декабрь	Альмухам етова Л.Ш.
ЯНВАРЬ			
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Викторина по ПДД, с целью выявления уровня знаний обучающихся.	январь	Альмухам етова Л.Ш.
Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни»	январь	Альмухам етова Л.Ш.
ФЕВРАЛЬ			
Общекультурное направление: <i>(гражданско-</i>	Участие в муниципальном конкурсе научно-исследовательских работ,	февраль	Альмухам етова Л.Ш.

<i>патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	посвященному «Дню Защитника Отечества»		
МАРТ			
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Праздник мам, бабушек «Встреча поколений». Выставка открыток - подарков «Дорогим любимым».	март	Альмухаметова Л.Ш.
АПРЕЛЬ			
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Родительское собрание «Как родителям помочь раскрыть талант у ребенка»	апрель	Альмухаметова Л.Ш.
МАЙ			
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Выставка творческих работ обучающихся «Руки не для скуки»	май	Альмухаметова Л.Ш.